



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

วิทยาลัยแสงธรรม

ประเมินวันที่ ๒๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

สารบัญ

	หน้า
๑. บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)	๓
บริบทของสถานศึกษา (Organization Context)	๓
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้การพิจารณา	๕
ข้อเสนอแนะเพื่อให้ผลลัพธ์เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.	๑๑
๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้การพิจารณา	๑๓
๓. รายงานคณะผู้ประเมินและคำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน	๘๒

๑. บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

บริบทของสถานศึกษา (Organization Context)

วิทยาลัยแสงธรรมก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐ หมู่ ๖ ถนนเพชรเกษม ตำบลท่าข้าม อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ในเนื้อที่ ๙๒ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา เพื่อจัดการอบรมศึกษา สำหรับผู้ที่เตรียมเป็นศาสนบริการของคริสต์ศาสนา นิกายโรมันคาทอลิก โดยมีการพัฒนาวิทยาลัย ดังนี้

- ๑) วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๒๒ ทบวงมหาวิทยาลัยอนุญาตให้เปิดวิทยาลัยแสงธรรม เป็นสถาบันระดับอุดมศึกษา เปิดสอน ๒ หลักสูตรใน ๒ คณะวิชา : คณะมนุษยศาสตร์ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา และ คณะศาสนศาสตร์ สาขาวิชาเทววิทยา
- ๒) ทบวงมหาวิทยาลัยได้รับรองมาตรฐานการศึกษาของทั้ง ๒ หลักสูตร และคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ได้รับรองคุณวุฒิปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาปรัชญา และ ศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาเทววิทยา
- ๓) ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาปรัชญา เป็น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาปรัชญาและศาสนา และได้รับอนุมัติจากทบวงมหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ และเริ่มใช้ในปีการศึกษา ๒๕๔๒
- ๔) เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาคริสต์ศาสนศึกษา คณะศาสนศาสตร์ เพื่อผลิตบุคลากรครูสาขาวิชาด้านศาสนา โดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา ๒๕๔๓
- ๕) สภาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๒) เริ่มให้มีการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๓ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับทราบการเปิดหลักสูตรเมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖
- ๖) คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) มีมติรับรองคุณวุฒิจากวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๕๖ จำนวน ๓ คุณวุฒิ : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาและศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๑) ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคริสต์ศาสนศึกษา (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๑) ศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยา (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๑) และศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยา (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒) และ ๗) สภาวิทยาลัยมีมติอนุมัติการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคริสต์ศาสนศึกษา เป็นหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชา คริสต์ศาสนศึกษา (หลักสูตร ๕ ปี) โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวปีการศึกษา ๒๕๕๘ และคุรุสภาได้ประกาศรับรองมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตปริญญาทางการศึกษาเมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ วิทยาลัยแสงธรรมเป็นสถาบันเฉพาะทางสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กลุ่ม ค๒ เปิดสอนหลักสูตร ๔ หลักสูตร ได้แก่ ๑) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาและศาสนา ๒) หลักสูตรศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ๓) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาคริสต์ศาสนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) (หลักสูตร ๔ ปี) และ ๔) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีหน่วยการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น ๒ คณะ ได้แก่ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะศาสนศาสตร์ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นดังนี้

- ๑) ระดับหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวมเท่ากับ ๓.๗๘ คะแนน จาก ๔ หลักสูตร ระดับคุณภาพของ

หลักสูตรทั้ง ๔ อยู่ในระดับดี ๒) ระดับคณะ คณะนอญโดยภาพรวมเท่ากับ ๔.๗๔ คณะนอญ ได้ระดับดีมากทั้ง ๒ คณะ และ ๓) ระดับสถาบัน คณะนอญประเมิน เท่ากับ ๔.๖๗ คณะนอญ ระดับคุณภาพดีมาก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยมีหลักสูตรจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น ๔ หลักสูตร (จำนวนนักศึกษา ทั้งหมด ๒๐๔ คน) จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี ๓ หลักสูตร (จำนวนนักศึกษา ๑๗๙ คน) และระดับปริญญาโท ๑ หลักสูตร (จำนวนนักศึกษา ๒๕ คน) มีบุคลากรตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๓๔ คน จำแนกเป็นสายวิชาการ ๒๑ คน (จำแนกตามระดับคุณวุฒิ/ปริญญาโท ๘ คน และปริญญาเอก ๑๓ คน จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ/ อาจารย์ ๑๓ คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ๘ คน) และสายสนับสนุนวิชาการ ๑๓ คน

วิทยาลัยแสงธรรมเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีและโทที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตสู่การเป็นศาสนบริกรให้พร้อมซึ่งความรู้ทางด้านปรัชญา ศาสนา และเทววิทยา มีความประพฤติที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และศักยภาพที่จะสร้างเสริมคุณค่าแห่งมนุษยชาติและมีความสามารถในการชี้แนะและพัฒนาสังคมตามแนวทางคริสต์ศาสนจักร คณาจารย์ของวิทยาลัยกว่าร้อยละ ๙๐ เป็นบาทหลวงและนักบวชในศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก จึงมีความพร้อมทั้งความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในการให้การอบรมและถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษาและ/หรือผู้เข้ารับการอบรมสัมมนา เพื่อให้บัณฑิตและ/หรือผู้เข้ารับการอบรมสัมมนามีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้ง จนมีความสามารถเพียงพอในการเป็นผู้ชี้แนะในด้านคริสต์ศาสนา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการพัฒนาสังคมไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งผลิตงานวิจัยให้เกิดองค์ความรู้ด้านศาสนา ปรัชญา เทววิทยา และด้านการศึกษา มีการจัดทำและเผยแพร่โครงการ/กิจกรรมหรือบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมสู่สาธารณชน และมุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ ยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อเป็นต้นแบบของการพัฒนาสถาบันที่มีคุณภาพ รวมทั้งวิทยาลัยควรยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge) ควรจัดทำระบบและกลไกการกำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา ควรมีนโยบายเพิ่มการผลิตผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ หรือนานาชาติ เพื่อให้มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จนสามารถทำให้งานมีการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร เป็นต้น โดยทั้งนี้ วิทยาลัยได้กำหนดปรัชญา “แสงธรรม นำปัญญาและชีวิต” และวิสัยทัศน์ไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวินิจฉัย ระยะเวลา ๑๕ ปี วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๖๘ คือ “วิทยาลัย แสงธรรม เป็นแหล่งความรู้ที่ให้แสงสว่างส่องทางชีวิตของมนุษย์ และจรรโลงคุณงามความดีของสังคมตามหลักธรรมของคริสต์ศาสนา” มาใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในทุกพันธกิจ อันได้แก่ : ๑) จัดการศึกษาอบรมในระดับอุดมศึกษาโดยใช้กระบวนการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาวินิจฉัยแสงธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและอัตลักษณ์การศึกษาวินิจฉัยแสงธรรมที่เน้นคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์เป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิต ๓) ให้บริการทางวิชาการ ที่เน้นหลักปรัชญาและจริยธรรมบนพื้นฐานคำสอนของ

คริสตศาสนา ๔) พัฒนาบัณฑิตให้เป็นมโนธรรมของสังคมตามหลักคำสอนด้านคุณธรรม และจริยธรรมแบบคริสต์ ๕) ค้นคว้าและวิจัยทางวิชาการ เน้นด้านปรัชญา ศาสนา และวัฒนธรรม และ ๖) ทำนุบำรุง ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ โดยมีเป้าประสงค์ของการดำเนินการตามพันธกิจข้างต้น ๔ ประการ ได้แก่ ๑) มีกระบวนการจัดการศึกษาอบรมที่บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม ๒) บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานด้านความรู้ ด้านคุณธรรม และจริยธรรมแบบคริสต์ ๓) เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นศูนย์ปฏิบัติการงานด้านการค้นคว้า วิจัย และให้บริการวิชาการขององค์กรคริสตศาสนา คาทอลิกในประเทศไทย และ ๔) บัณฑิตสามารถนำความรู้และหลักจริยธรรมแบบคริสต์ ไปปฏิบัติในชีวิตเป็น มโนธรรมที่มีคุณค่าต่อสังคม และอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ

โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้การพิจารณา ดังนี้

ด้าน/องค์ประกอบ/ประเด็นการพิจารณา	เป็น/ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์ คุณภาพของ สมศ.
ด้านที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการตามพันธกิจที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	
องค์ประกอบที่ ๑.๑ บริบทของสถานศึกษา (Organization Context) ที่ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑.๑ ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพที่สถาบันจัดทำในเรื่องการดำเนินงานที่สะท้อนอัตลักษณ์ภายใต้พันธกิจหลักของสถาบัน และการตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศทั้งในเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตาม เกณฑ์คุณภาพ ของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑.๒ ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพที่สถาบันจัดทำในเรื่องการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถาบันตามพันธกิจหลักของสถาบัน ตามระบบหรือกลไกที่สถาบันกำหนดโดยนำแผนพัฒนาสถาบันไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตาม เกณฑ์คุณภาพ ของ สมศ.
องค์ประกอบที่ ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษา	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒.๑ ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตาม เกณฑ์คุณภาพ ของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒.๒ ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การบริหารสถาบันตามหลักธรรมาภิบาล (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตาม เกณฑ์คุณภาพ ของ สมศ.

ด้าน/องค์ประกอบ/ประเด็นการพิจารณา	เป็น/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ด้านที่ ๒ คุณภาพบัณฑิต (ตรี โท เอก)	
องค์ประกอบที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตปริญญาตรี	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๑ การมีงานทำ หรือการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตาม เกณฑ์คุณภาพ ของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๒ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตาม เกณฑ์คุณภาพ ของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๓ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ ทักษะในการทำงาน Hard Skill Soft Skill IT Literacy หรือ Digital Literacy จากการ สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตหรือผลการปฏิบัติที่แสดงถึงทักษะดังกล่าว (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์คุณภาพ ของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๔ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตาม เกณฑ์คุณภาพ ของ สมศ.
องค์ประกอบที่ ๒.๒ คุณภาพบัณฑิตปริญญาโท	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒.๑ ผลการนำความรู้ และทักษะในวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนางานโดยใช้ความรู้ขั้นสูงในการปฏิบัติและพัฒนางานเพื่อให้งานหรือองค์กรเกิดความ ก้าวหน้าในเชิงนโยบาย วิชาการ หรือด้านการบริหารจัดการ โดยมีคุณภาพผลงานเป็นที่ ยอมรับเชิงประจักษ์ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตาม เกณฑ์คุณภาพ ของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒.๒ สัดส่วนผลงานของบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท ที่พัฒนาความเชี่ยวชาญ หรือการต่อยอดความรู้ที่สอดคล้องกับ (๑) แนวทางการวิจัยและ พัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ (๒) แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับ การพัฒนาประเทศ หรือ (๓) งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาค อุตสาหกรรม (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตาม เกณฑ์คุณภาพ ของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒.๓ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตาม เกณฑ์คุณภาพ ของ สมศ.

ด้าน/องค์ประกอบ/ประเด็นการพิจารณา	เป็น/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
องค์ประกอบที่ ๒.๓ คุณภาพบัณฑิตปริญญาเอก	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓.๑ คุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	ไม่ประเมิน เนื่องจาก สถาบันไม่มีการ ดำเนินการ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓.๒ สัดส่วนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาเอกเป็นงานวิจัยที่เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ ๑) แนวทาง การวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ ๒) แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรือ ๓) งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงาน ภายนอก หรือภาคอุตสาหกรรม (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	ไม่ประเมิน เนื่องจาก สถาบันไม่มีการ ดำเนินการ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓.๓ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ไม่ประเมิน เนื่องจาก สถาบันไม่มีการ ดำเนินการ
ด้านที่ ๓ คุณภาพงานวิจัย	
องค์ประกอบที่ ๓.๑ คุณภาพงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑.๑ สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตาม เกณฑ์คุณภาพ ของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑.๒ สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจากวารสารวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (Citation) (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตาม เกณฑ์คุณภาพ ของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑.๓ สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัลหรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ หรือนานาชาติ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์คุณภาพ ของ สมศ.
องค์ประกอบที่ ๓.๒ คุณภาพงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม	

ด้าน/องค์ประกอบ/ประเด็นการพิจารณา	เป็น/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
<p>ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒.๑ สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาก่อให้เกิดการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีสิ่งประดิษฐ์คิดค้นที่ต่อยอดสู่การพัฒนาประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p>	<p>เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.</p>
<p>ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒.๒ สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมจนมีการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร เป็นต้น (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p>	<p>ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.</p>
<p>ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒.๓ สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p>	<p>เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.</p>
<p>ด้านที่ ๔ ผลของการบริการวิชาการ</p>	
<p>องค์ประกอบที่ ๔.๑ ผลของการบริการวิชาการสู่สาธารณะ (Public Service)</p>	
<p>ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๑.๑ ผลการประเมินงานบริการวิชาการของผู้รับบริการที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ส่วนใดส่วนหนึ่งได้ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p>	<p>เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.</p>
<p>ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๑.๒ ผลการบริการวิชาการที่สามารถสร้างคุณค่า (Value) แก่ผู้รับบริการ ชุมชน และสังคมได้ โดยสามารถนำผลจากการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นผลกระทบเชิงบวกในวงกว้าง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p>	<p>เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.</p>
<p>ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๑.๓ ผลความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการวิชาการของสถาบัน อุดมศึกษาโดยคำนึงถึงการใช้นวัตกรรมเพื่อต่อยอดสู่การพัฒนาสนับสนุนให้ชุมชนสร้างสังคมคุณภาพ รองรับโอกาสและความท้าทายในอนาคต (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p>	<p>เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.</p>
<p>องค์ประกอบที่ ๔.๒ ผลของการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service)</p>	
<p>ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๒.๑ ผลการประเมินงานบริการวิชาการจากหน่วยงานที่ร้องขอสามารถทำให้เกิดประโยชน์ได้จริง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p>	<p>เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.</p>
<p>ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๒.๒ ผลงานบริการวิชาการสามารถสร้างคุณค่า (Value) โดยพิจารณาจากผลที่คาดว่าจะได้รับจากผลการบริการวิชาการนั้น ๆ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ) ได้แก่</p> <p>(๑) In Cash คือ การสร้างคุณค่าพิจารณาผ่านค่าใช้จ่าย/มูลค่า/รายได้</p>	<p>เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.</p>

ด้าน/องค์ประกอบ/ประเด็นการพิจารณา	เป็น/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
(๒) In Kind คือ การสร้างคุณค่าที่ไม่เน้นมูลค่า/รายได้ อาทิ การสร้างความผูกพันต่อองค์กรการเกิดวัฒนธรรมองค์กร หรือองค์ความรู้ใหม่ เป็นต้น (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๒.๓ ผลการประเมินการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service) โดยคณะกรรมการวิชาการของสถาบัน อุดมศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ด้านที่ ๕ การประกันคุณภาพภายใน	
องค์ประกอบที่ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ระบบประกันคุณภาพภายใน	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๑.๑ ผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหาร สถาบันอุดมศึกษา สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาได้ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๑.๒ ผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) จากการดำเนินการประกันภายในโดยสถาบันอุดมศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๑.๓ ผลของการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
องค์ประกอบที่ ๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษา	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๒.๑ ผลของการนำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรไปใช้ปรับปรุง พัฒนา และบริหารจัดการ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๒.๒ หลักสูตรได้รับการรับทราบจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือการรับรองจากสภาวิชาชีพ (กรณีมีสภาวิชาชีพ) (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๒.๓ หลักสูตรได้รับการรับรองจากองค์กรรับรองคุณภาพในระดับนานาชาติ(International Accreditation Bodies) (ถ้ามี) (ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ)	ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ

ทั้งนี้ ในการดำเนินการตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งประกอบด้วย ๕ ด้าน ๑๑ องค์ประกอบและ ๓๒ ประเด็นการพิจารณา สามารถสรุปผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ. โดยมีผลสรุปรายด้าน ดังนี้

ผลการประเมิน	ประเด็น					จำนวนประเด็นรายด้าน
	ด้านที่ ๑	ด้านที่ ๒	ด้านที่ ๓	ด้านที่ ๔	ด้านที่ ๕	
เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.	๔	๖	๔	๖	๕	๒๕
ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.	-	๑	๒	-	-	๓
ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)	-	๓	-	-	๑	๔
รวม						๓๒

จุดเด่น

๑. การจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยระยะ ๑๕ ปี (๒๕๕๔ – ๒๕๖๘) ยึดกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านสังคมและศาสนา แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ ๑๒ และแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนวิทยาลัยในอีก ๑๕ ปีข้างหน้า รวมทั้งการกำหนดทิศทางการบริหารงานของวิทยาลัยที่ชัดเจน และมีการถ่ายทอด กำกับ ติดตามไปยังผู้รับผิดชอบทุกระดับได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ดำเนินการได้ร้อยละ ๑๐๐ โดยบัณฑิตทุกคนเมื่อสำเร็จการศึกษาจะกลับไปยังต้นสังกัดเดิมของตนเองเพื่อปฏิบัติงานในโรงเรียนคาทอลิก หรือองค์กรคริสต์ศาสนา นิกายโรมันคาทอลิกต่อไป

๓. การริเริ่มให้มีการสอบประมวลความรู้ความเข้าใจเพื่อเข้าสู่ชีวิตสงฆ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ หลักสูตรศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยา โดยริเริ่มมีขึ้นเป็นครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติเพียงพอต่อการออกไปปฏิบัติงาน และในกระบวนการดังกล่าวมีการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแก่ผู้เรียนกรณีที่ยังมีประเด็นใดต้องพัฒนาเพิ่มเติมมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การกำหนดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน โดยเฉพาะด้านทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อสะท้อนความโดดเด่นในแต่ละหลักสูตรรวมทั้งการวัดผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้ใช้วางแผนการจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะดังกล่าวของผู้เรียน

๒. วิทยาลัยไม่มีแนวโน้มการผลิตผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ หรือนานาชาติเพิ่มขึ้น

๓. วิทยาลัยไม่มีการผลิตผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมจนมีการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. การทบทวนและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาวิทยาลัยระยะ ๑๕ ปี (๒๕๕๔ - ๒๕๖๘) ที่เป็นแผนแม่บทของของสถาบันให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ควรมีการทบทวน วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ รวมทั้งการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม (SWOT Analysis) รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายที่ท้าทายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อให้มีการพัฒนาการของวิทยาลัย เป็นไปอย่างมีทิศทางและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๒. การจัดทำแผนย่อยตามภารกิจหลักของสถาบัน (การบริหารจัดการ การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาวิทยาลัยระยะ ๑๕ ปี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในทุกภารกิจ

๓. การกำหนดคู่เทียบโดยเลือกสถาบันอุดมศึกษาประเภทเดียวกันกับวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลด้านการผลิตบัณฑิตเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตส่งผลให้ บัณฑิตมีงานทำร้อยละ ๑๐๐ และนำแนวปฏิบัติที่ดีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนรวมถึงการออกแบบกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพิ่มเติม เพื่อเป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ให้กับสถาบันอื่นต่อไป

๔. การสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีถือเป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรสามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้และคุณลักษณะเฉพาะที่จำเป็นของผู้เรียนก่อนกลับไปปฏิบัติงานที่ต้นสังกัด ดังนั้นวิทยาลัยจึงควรพิจารณาขยายวิธีการดำเนินงานสู่หลักสูตรอื่น หรือค้นหาวิธีการอื่นเพิ่มเติมในการ วัดคุณภาพบัณฑิตเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ใช้บัณฑิต อาทิ การส่งผู้เรียนไปปฏิบัติงานหรือฝึกงานระหว่าง เรียนทุกปี มีการจัดระบบประเมินผู้เรียนร่วมกันทั้งจากแหล่งฝึกงานและฝ่ายผลิตบัณฑิต ซึ่งข้อมูลที่จะย้อน กลับมาในแต่ละปีการศึกษานั้น ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถนำมาปรับปรุง/พัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

๑. การกำหนดให้มีระบบและกลไกการกำกับติดตามแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของ นักศึกษา โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมนอก ห้องเรียนเพื่อยกระดับมาตรฐานดังกล่าวให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด

๒. การกำหนดจุดมุ่งเน้นการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Literacy) ควรพัฒนาสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา/บัณฑิต เพื่อยกระดับไปสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ให้ มีความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการ รวมถึงการควบคุมกำกับตน รู้ผิด รู้ถูก และรู้เท่า ทัน เป็นบรรทัดฐานของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมตามครรลอง กฎหมายของการใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างปลอดภัย ถูกกฎหมาย ซึ่งมีความสำคัญ/จำเป็นของทักษะแห่งการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. การมีมาตรการส่งเสริมสร้างแรงจูงใจในการผลิตผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมเพิ่มขึ้น อาทิ การจัดตั้งกองทุนสนับสนุนการวิจัย การแสวงหาแหล่งทุนวิจัยและอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงแหล่งทุนการวิจัยจากภายนอกอย่างเป็นระบบ การสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยกับสถาบันการศึกษาอื่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้/เครือข่าย การจัดวิทยากรบรรยายให้ความรู้และแนวทางพัฒนาการวิจัยให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น การมีคลินิกวิจัยเพื่อช่วยเหลือสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์ การมีระบบการแต่งตั้งพี่เลี้ยงด้านการวิจัย และการกำหนดให้ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมเป็นเกณฑ์ข้อหนึ่งของการประเมินผลงานบุคลากรของสถาบัน

๔. การทบทวนปรับปรุงแผนงานวิจัย ตัวชี้วัด เป้าหมาย และ/หรือแนวทางปฏิบัติเพื่อเพิ่มสัดส่วนจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติหรือนานาชาติ เพิ่มขึ้น

๕. การพัฒนาระบบการเผยแพร่องค์ความรู้/นวัตกรรมที่ได้จากผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนให้กับบุคลากรทั้งในและนอกสถาบันได้ทราบอย่างชัดเจน ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้เกิดการผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพเกิดการนำผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอกมากขึ้น

๖. การกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการเพิ่มสัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งการมีนโยบายการส่งเสริมการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสนับสนุนให้มีโครงการนำร่องและสร้างขวัญกำลังใจเป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนการจัดทำแผนจัดการความรู้ด้านการวิจัยเพื่อก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และต่อยอดการทำวิจัยของแต่ละสาขาวิชาไปสู่การจดทะเบียน เปิดโอกาสให้อาจารย์มีส่วนร่วมการรับฟังการนำเสนอ เรียนรู้ และการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา รวมทั้งมีการเชิญนักวิจัยภายนอกที่มีผลงานการจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตรมาให้ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจการสร้างผลงานต่อไป

ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

สรุปข้อคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานของวิทยาลัยแสงธรรม โดยคณะผู้ประเมินมีความเห็นว่า วิทยาลัยแสงธรรมมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทุกด้าน และพบว่า การดำเนินการของวิทยาลัยที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ. มีทั้งหมด ๓ ประเด็นการพิจารณา ได้แก่ ๑) ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๓ เนื่องจากวิทยาลัยไม่มีระบบและกลไกการกำกับ ติดตามแผนพัฒนา สมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา ๒) ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑.๓ เนื่องจากวิทยาลัยยังไม่มี แนวโน้มการดำเนินงานเพื่อให้จำนวนผลงานวิจัยได้รับรางวัล หรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ หรือนานาชาติเพิ่มขึ้น และ ๓) ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒.๒ เนื่องจากวิทยาลัยยังไม่มีระบบและกลไกการ กำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการเพิ่มสัดส่วนงานวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม จนสามารถทำให้เกิดชิ้นงานได้รับการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานภายนอก อาทิ การจดสิทธิบัตร และลิขสิทธิ์ และวิทยาลัยไม่เปิดสอนในระดับปริญญาเอกจึงไม่ประเมินคุณภาพภายนอกในประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓.๑ ๒.๓.๒ และ ๒.๓.๓ และไม่มีหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากองค์กรรับรองคุณภาพในระดับนานาชาติ จึงไม่มีการประเมินคุณภาพภายนอกในประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๒.๓

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้การพิจารณา

ด้านที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการตามพันธกิจที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

องค์ประกอบที่ ๑.๑ บริบทของสถานศึกษา (Organization Context) ที่ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑.๑ ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพที่สถาบันจัดทำในเรื่องการดำเนินงานที่สะท้อนอัตลักษณ์ภายใต้พันธกิจหลักของสถาบัน และการตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศทั้งในเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยแสงธรรมเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางที่มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตสู่การเป็นศาสนบริกรให้พร้อมซึ่งความรู้ทางด้านปรัชญา ศาสนา และเทววิทยา ความประพฤติที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และศักยภาพที่จะสร้างเสริมคุณค่าแห่งมนุษยชาติและมีความสามารถในการชี้นำและพัฒนาสังคมตามแนวทางคริสต์ศาสนจักร โดยมีเป้าหมายเพื่อเตรียมบุคลากรผู้นำในคริสต์ศาสนา ซึ่งเรียกว่า “พระสงฆ์ (บาทหลวง) และนักบวช” ให้เป็นผู้ที่เพียบพร้อมด้วยความรู้ ความสามารถในทุก ๆ ด้าน เพื่อรับใช้พระศาสนจักร สังคมประเทศชาติ ให้มั่นคงและเจริญก้าวหน้าบนพื้นฐานของหลักคำสอน (ธรรมะ) ขององค์พระเยซูคริสตเจ้าและพระศาสนจักร

สถาบันได้จัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย ระยะ ๑๕ ปี (๒๕๕๔ - ๒๕๖๘) โดยยึดกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศทั้งด้านสังคมและศาสนา แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ ๑๒ และแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี มาเป็นแนวขับเคลื่อนวิทยาลัยในอีก ๑๕ ปีข้างหน้า และดำเนินแผนพัฒนาวิทยาลัย ระยะ ๑๕ ปี ระยะที่ ๑ (๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ระยะที่ ๒ (๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) และระยะที่ ๓ (๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) มาใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในทุกพันธกิจของวิทยาลัย และเป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณและบูรณาการการใช้ทรัพยากรของวิทยาลัยให้กับคณะและหน่วยงานสนับสนุน กำหนดวิสัยทัศน์ “วิทยาลัยแสงธรรม เป็นแหล่งความรู้ที่ให้แสงสว่างส่องทางชีวิตของมนุษย์ และจรรโลงคุณงามความดีของสังคมตามหลักธรรมของคริสต์ศาสนา” โดยมีพันธกิจ ๖ ประการ ได้แก่ ๑) จัดการศึกษาอบรมในระดับอุดมศึกษาโดยใช้กระบวนการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมที่เน้นคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์เป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิต ๓) ให้บริการทางวิชาการที่เน้นหลักปรัชญาและจริยธรรมบนพื้นฐานคำสอนของคริสต์ศาสนา ๔) พัฒนาบัณฑิตให้เป็นมโนธรรมของสังคมตามหลักคำสอนด้านคุณธรรมและจริยธรรมแบบคริสต์ ๕) ค้นคว้าและวิจัยทางวิชาการ เน้นด้านปรัชญา ศาสนา และวัฒนธรรม และ ๖) ทำนุบำรุงศิลป และวัฒนธรรมของชาติ

ผลการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของวิทยาลัยเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

๑. ด้านการผลิตบัณฑิต วิทยาลัยมีนโยบาย ๓ ประการ ๑) บัณฑิตมีความเป็นเลิศตามมาตรฐานคุณภาพด้านความรู้และทักษะในการดำเนินชีวิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ๒) บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม และ ๓) บัณฑิตมีจิตตารมณ์งานธรรมทูตสืบสานพันธกิจแพร่ธรรม โดยมุ่งผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีรวมถึงปริญญาโทที่มีความเฉพาะทางด้านศาสนาคริสต์ โดยเป็นบาทหลวง นักบวชในคริสต์ศาสนาและครูผู้สอนด้านคริสต์ศาสนา มีความรู้ความสามารถในทักษะทางวิชาการและวิชาชีพตามมาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่เน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ “ผู้นำทางจริยธรรมแบบคริสต์” รวมทั้งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สำหรับหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาคริสตศาสนศึกษาวิทยาลัยมุ่งผลิตครูที่มีความเป็นเอกลักษณ์ “เป็นผู้นำทางความเชื่อและดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร” โดยมีตัวชี้วัด ๕ ตัวระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ได้แก่ ๑) ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำภายในระยะเวลา ๑ ปีต่อจำนวนบัณฑิตที่จบการศึกษาทั้งหมด เท่ากับ ๑๐๐ ทั้ง ๓ ปี ๒) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) อยู่ในระดับดีและมีแนวโน้มของคะแนนเฉลี่ยไม่คงที่ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗, ๔.๒๔ และ ๔.๒๘ ตามลำดับ) ๓) บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพที่สถาบันกำหนดตามสาขาวิชาและระดับการศึกษา เท่ากับ ๔.๒๖, ๔.๖๔ และ ๔.๔๓ ตามลำดับ ๔) บัณฑิตปฏิบัติตามตามระดับความสำเร็จในการปฏิบัติตามจิตตารมณ์ธรรมทูตและการสืบสานพันธกิจแพร่ธรรม เท่ากับ ๔.๕๔, ๔.๕๔ และ ๔.๕๑ ตามลำดับ และ ๕) บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างการดำเนินชีวิตหรือการปฏิบัติตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม เท่ากับ ๔.๕๗, ๔.๖๓ และ ๔.๔๗ ตามลำดับ

๒. ด้านการวิจัย วิทยาลัยมีนโยบาย ๒ ประการ ๑) พัฒนาให้เป็นศูนย์การวิจัย ด้านเทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา ชีวิตจิต และคริสตศาสนธรรม ทั้งในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ และ ๒) สร้างเครือข่ายด้านงานวิจัยระหว่างสถาบัน องค์กร หน่วยงานภายนอก และให้ความร่วมมือทางด้านงานวิจัยและการแก้ปัญหาทางสังคมร่วมกัน วิทยาลัยมุ่งผลิตงานวิจัยให้เกื้อหนุนความรู้ด้านศาสนา ปรัชญา เทววิทยา และด้านการศึกษา มีการดำเนินงานวิจัยอย่างน้อยปีละ ๒ เรื่อง โดยได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย เพื่อสร้างองค์ความรู้ไปพัฒนาโรงเรียนในเครือคาทอลิก สถาบันอุดมศึกษาคาทอลิก ตลอดจนผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรของวิทยาลัยทำวิจัยและวางรากฐานการวิจัยโดยการบ่มเพาะนักวิจัยที่มีคุณภาพ โดยมีตัวชี้วัด ๖ ตัว ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ได้แก่ ๑) ผลการประเมินการปฏิบัติงานของศูนย์วิจัยฯ ด้านการค้นคว้า/วิจัยโดยเฉพาะด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญาและชีวิตจิตเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ เท่ากับ ๔.๑๗, ๔.๑๒ และ ๔.๑๗ ตามลำดับ ๒) ผลงานด้านการค้นคว้าวิจัย โดยเฉพาะด้านเทววิทยา จริยธรรม ปรัชญาและชีวิตจิต เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ เท่ากับ ๔.๒๘, ๔.๒๖ และ ๔.๒๘ ตามลำดับ ๓) การพัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนางานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานวิชาการ เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ เท่ากับ ๔.๒๘, ๔.๒๖ และ ๔.๒๘ ตามลำดับ ๔) การพัฒนาระบบและกลไกในการจัดการความรู้จากงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ เท่ากับ ๔.๑๗, ๔.๑๒ และ ๔.๑๗ ตามลำดับ ๕) การเผยแพร่งานวิจัย/

งานสร้างสรรค์/ผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ เท่ากับ ๕.๐๐, ๔.๔๔ และ ๔.๑๓ ตามลำดับ และ ๖) การสร้างและพัฒนาระบบ/เครือข่ายการค้นคว้าและวิจัย ระหว่างสถาบันองค์การหน่วยงานภายนอกเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ เท่ากับ ๔.๘๐, ๔.๓๓ และ ๔.๓๓ ตามลำดับ

๓. ด้านการบริการวิชาการ วิทยาลัยมีนโยบาย ๒ ประการ ๑) เป็นศูนย์กลางทางวิชาการด้านเทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา ชีวิตจิต และคริสตศาสนธรรม ทั้งในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ และ ๒) เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการทางวิชาการ งานวิจัย แก่สังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้บริการแก่คริสตศาสนจักรในประเทศไทย ดำเนินงานสอดคล้องกับพันธกิจวิทยาลัยข้อที่ ๓ ที่ว่า “ให้บริการทางวิชาการ ที่เน้นหลักปรัชญาและจริยธรรม บนพื้นฐานคำสอนของคริสตศาสนา” มุ่งเน้นการพัฒนาการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านคริสตศาสนศึกษา ด้านการศึกษา และมีการจัดอบรมให้กับบรรดาคณะผู้บริหาร ครูผู้สอนในโรงเรียนคาทอลิก และฆราวาสคริสตชน (คริสตชนฆราวาส) เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในหน่วยงานที่ตนสังกัด มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นกลไกในการสนับสนุนให้บริการสามารถขับเคลื่อนเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ชุมชนและสังคมได้อย่างทั่วถึง มีการบริการวิชาการใน ๑๑ ชุมชนเป้าหมาย ได้แก่ ๑) กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก ๒) กลุ่มฆราวาสคาทอลิก (ฆราวาสคริสตชน) ๓) กลุ่มเยาวชนคาทอลิก ๔) กลุ่มชมรมเวทบุคคลคาทอลิก ๕) กลุ่มนักเรียนนายร้อยตำรวจ ๖) กลุ่มนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ๗) กลุ่มนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ๘) ชุมชนบ้านคนตาบอด ช.ศรีเสถียร ต.ไร่ชิง อ.สามพราน จ.นครปฐม ๙) ชุมชนบ้านหลุยส์ โซเวต์ ช.ศรีเสถียร ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม ๑๐) ชุมชนกองขยะหนองแวม พุทรมณฑล สาย ๓ และ ๑๑) ชุมชนวัดนักบุญเปโตร ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม โดยมีตัวชี้วัด ๔ ตัว ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ได้แก่ ๑) ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคมเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ เท่ากับ ๔.๕๐, ๔.๕๗ และ ๔.๕๐ ตามลำดับ ๒) ผลการดำเนินงานบริการวิชาการแก่สังคมเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ เท่ากับ ๔.๕๐, ๔.๕๗ และ ๔.๕๐ ตามลำดับ ๓) การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน/วิจัยเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ เท่ากับ ๔.๔๕, ๔.๔๑ และ ๔.๔๕ ตามลำดับ และ ๔) การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการเสริมสร้างการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน/องค์กรภายนอกเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ เท่ากับ ๔.๕๒, ๔.๕๔ และ ๔.๕๒ ตามลำดับ

๔. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม วิทยาลัยมีนโยบาย ๒ ประการ ๑) ยึดมั่นในคริสตศาสนธรรม ความกตัญญูกตเวที ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และ ๒) ดำรงตนเป็นแบบอย่างตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ “ข้อที่ ๒ ส่งเสริมให้บัณฑิตนำหลักจริยธรรมแบบคริสต์ไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณค่าแก่สังคม ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้บัณฑิตสืบสานพันธกิจแพร่ธรรมบนพื้นฐานของจิตตารมณ์ธรรมทูตภายในตน และข้อที่ ๔ ส่งเสริมให้บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีความคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม” มีการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมประจำปีการศึกษาประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ ๑) โครงการสืบสานวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ ๒) โครงการกลุ่มดนตรีพื้นบ้านอีสาน ๓) โครงการเผยแพร่ผลงานดนตรีศาสนาและศิลปวัฒนธรรม และ ๔) โครงการพัฒนาทักษะการขับร้องประสานเสียง มีการประเมินความสำเร็จของแผนและนำผลการ

ประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการเผยแพร่กิจกรรมหรือบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมสู่สาธารณชน ผ่านทาง website ของสถาบัน (www. saengtham.ac.th) Facebook : วิทยาลัยแสงธรรม Saengtham College Facebook : บ้านเณรใหญ่แสงธรรม และสารสโมสรนักศึกษา อาทิ การขับร้องเพลงในพิธีบวชสังฆานุกร แต่งตั้งผู้ช่วยพิธีกรรม และผู้อ่านพระคัมภีร์ (<https://youtu.be/qZERwmuUgMik>) การจัดทำดนตรีและบันทึกเสียงบทเพลง “เพลง ๕๐ ปี แสงธรรม (โอกาส ๕๐ ปีแสงธรรม)” (<https://youtu.be/3YcJWESgLuI>) การจัดทำดนตรีและบันทึกเสียงบทเพลง “ก้าวไปด้วยกัน” สำหรับสมาชิก (<https://youtu.be/7BxfmmW1UCQ>) การจัดทำดนตรีและบันทึกเสียงบทเพลง “สัมผัสรักพระหฤทัยฯ สำหรับคณะภคินีแห่งพระหฤทัยของพระเยซูเจ้า และการจัดทำ Live รายการ “จันทร์พบพร” โดยมีตัวชี้วัด ๓ ตัว ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ได้แก่ ๑) ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เท่ากับ ๔.๕๑, ๔.๖๘ และ ๔.๔๙ ตามลำดับ ๒) ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมตามเกณฑ์คุณภาพ เท่ากับ ๔.๔๐, ๔.๔๓ และ ๔.๕๑ ตามลำดับ และ ๓) ระบบและกลไกการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรมตามเกณฑ์คุณภาพ เท่ากับ ๔.๔๐, ๔.๔๓ และ ๔.๕๑ ตามลำดับ

๕. ด้านการบริหารจัดการ วิทยาลัยมีนโยบาย ๒ ประการ ๑) สร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม การทำงานแบบองค์รวมและหลักธรรมาภิบาล และ ๒) สร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารจัดการ บรรลุเป้าประสงค์ (เป้าหมาย) ขององค์กร โดยมีเป้าหมายการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลที่สอดคล้องกับบริบทของสถาบันและตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐและการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยการดำเนินงานด้านแผนกลยุทธ์เพื่อมุ่งไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของวิทยาลัย โดยมีตัวชี้วัด ๔ ตัว ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ได้แก่ ๑) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน เท่ากับ ๔.๖๗, ๔.๕๗ และ ๔.๕๙ ตามลำดับ ๒) ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม เท่ากับ ๓.๗๙, ๓.๗๘ และ ๓.๗๘ ตามลำดับ ๓) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อคุณภาพการให้บริการเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ เท่ากับ ๔.๓๓, ๔.๒๓ และ ๔.๒๕ ตามลำดับ และ ๔) ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ เท่ากับ ๔.๒๐, ๔.๒๐ และ ๔.๒๕ ตามลำดับ

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

สถาบันมีการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยระยะ ๑๕ ปี (๒๕๕๔ – ๒๕๖๘) โดยยึดกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศทั้งด้านสังคมและศาสนา แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ ๑๒ และแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนวิทยาลัยในอีก ๑๕ ปีข้างหน้า

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยมีการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการบริหารให้ครอบคลุมทุกด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. วิทยาลัยควรทบทวนและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาวิทยาลัยระยะ ๑๕ ปี (๒๕๕๔ - ๒๕๖๘) ที่เป็นแผนแม่บทของของสถาบันให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มีการทบทวนวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ รวมทั้งการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม (SWOT Analysis) โดยควรกำหนดเป้าหมายที่ท้าทายและตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อให้มีการพัฒนาการของวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีทิศทางและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๒. วิทยาลัยควรมีการจัดทำแผนย่อยตามภารกิจหลักของสถาบัน (การบริหารจัดการ การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาวิทยาลัยระยะ ๑๕ ปี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในทุกภารกิจ

ข้อเสนอแนะ

ประเด็นยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยควรกำหนดให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านการบริหารจัดการ การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของสถาบัน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาคมทราบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑.๒ ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพที่สถาบันจัดทำในเรื่องการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถาบันตามพันธกิจหลักของสถาบัน ตามระบบหรือกลไกที่สถาบันกำหนดโดยนำแผนพัฒนาสถาบันไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยมีการนำแผนพัฒนาวิทยาลัยระยะ ๑๕ ปี (๒๕๕๔ - ๒๕๖๘) แบ่งเป็น ๓ ระยะ ระยะที่หนึ่ง ๕ ปี (๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ระยะที่สอง ๕ ปี (๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) และระยะที่สาม ๕ ปี (๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) มาใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ตามขั้นตอนดังนี้ ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีจากตัวแทนจากทุกหน่วยงาน และ ๒) ประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาวิทยาลัย มีการพิจารณาแผนงาน/โครงการ และทรัพยากรที่ใช้ตามกลยุทธ์และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแผนพัฒนาฯ รวมถึงการถ่ายทอดสู่ผู้บริหารและบุคลากรคณะและหน่วยงานสนับสนุน เพื่อนำไปวางแผนและ

ดำเนินการภารกิจให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งมีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้พันธกิจหลักทั้ง ๕ ด้าน โดยมีผลความสำเร็จของการบรรลุตัวชี้วัดมีแนวโน้มสูงขึ้น เท่ากับร้อยละ ๑๐๐ ทั้งสามปี

นอกจากนี้วิทยาลัยมีการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันตามกรอบมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน (การผลิตบัณฑิต) สถาบันมีแผนการดำเนินงานจัดตั้งวิทยาลัยแสงธรรม วิทยาเขตเซเวียร์ จังหวัดเชียงราย ซึ่งอยู่ในระหว่างการดำเนินการขอจัดตั้ง โดยมีเป้าหมายการผลิตบัณฑิตในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษากับบรรดาเยาวชนและผู้สนใจ ในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงรายและจังหวัดใกล้เคียง ๒) ด้านการวิจัยและนวัตกรรม เน้นการวางเป้าหมายในการผลิตงานวิจัยทางการศึกษา ควบคู่ไปกับการวิจัยทางด้านศาสนา ซึ่งคาดว่าจะจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์ความรู้แก่นักศึกษาทั้งทางด้านคริสต์ศาสนาและการศึกษารวมทั้งสนับสนุนการเชื่อมโยงและการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่เป็นแหล่งทุนวิจัย ๓) ด้านบริการวิชาการ เน้นขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น รวมทั้งการเชิญบรรดาศิษย์เก่าที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาร่วมดำเนินงานบริการวิชาการแก่สังคม เน้นส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการสนับสนุนการบริการวิชาการ รวมทั้งส่งเสริมบทบาทของวิทยาลัยในการเป็นผู้นำทางปัญญาและการมีจิตสำนึกในการรับใช้และรับผิดชอบต่อสังคม ๔) ด้านการทำนุศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย เน้นดำเนินการเพิ่มจำนวนแหล่งการเรียนรู้ทางด้านศาสนาและด้านศิลปวัฒนธรรม โดยเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับศาสนา เพื่อให้นักศึกษา/ผู้สนใจเกิดการเรียนรู้ในมุมกว้างมากยิ่งขึ้น รวมทั้งปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่ดีและการมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุง สืบสาน และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และ ๕) ด้านการบริหารจัดการ เน้นการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร พัฒนาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสนับสนุนบทบาทความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าเพื่อมีส่วนร่วมการพัฒนาวิทยาลัย ตลอดจนมีการใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของวิทยาลัย

แผนพัฒนาวิทยาลัยตามพันธกิจหลักของสถาบัน มีระบบหรือกลไกที่สถาบันกำหนดโดยนำแผนพัฒนาไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ แสดงดังตาราง

ยุทธศาสตร์วิทยาลัย แสงธรรม	ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	แผนการปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม
๑. เสริมสร้างคุณภาพบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และอัตลักษณ์ การศึกษา วิทยาลัยแสงธรรมโดยการบูรณาการจุดมุ่งหมาย/สาระและ	- ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ - ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม - ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	- ด้านสังคม - ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้

ยุทธศาสตร์วิทยาลัย แสงธรรม	ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	แผนการปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม
กระบวนการเรียนรู้ในสาขาวิชา ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร			
๒. ส่งเสริมให้บัณฑิตนำหลัก จริยธรรมแบบคริสต์ไปปฏิบัติ เพื่อให้เกิดคุณค่าแก่สังคม	- ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ - ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางสังคม - ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	- ด้านสังคม - ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	การพัฒนากำลังคน และสถาบันความรู้
๓. ส่งเสริมให้บัณฑิตสืบสานพันธ กิจแพร่ธรรมบนพื้นฐานของจิต ตารมณ์ธรรมทูตภายในตน	- ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ - ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางสังคม - ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	- ด้านสังคม - ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	การพัฒนากำลังคน และสถาบันความรู้
๔. ส่งเสริมให้ศูนย์ปฏิบัติงาน ค้นคว้าวิจัยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ ขององค์กร คริสตศาสนาคาทอลิกในประเทศไทย	ด้านการสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน	ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ	- การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถการ แข่งขัน - การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อการ พัฒนาเชิงพื้นที่ และ ความเหลื่อมล้ำ
๕. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การแสวงหา และการ แบ่งปัน (Sharing) การไตร่ตรอง (Reflection) ในกระบวนการเรียนรู้ และการศึกษาอบรม	- ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ - ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	- ด้านสังคม - ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	การพัฒนากำลังคน และสถาบันความรู้
๖. ส่งเสริมให้มีการขยายโอกาส การศึกษาในวงกว้าง เพื่อพัฒนา การศึกษาให้สอดคล้องกับ อัตลักษณ์การศึกษา วิทยาลัย แสงธรรม	- ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ - ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางสังคม	- ด้านเศรษฐกิจ - ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อการ พัฒนาเชิงพื้นที่และ ความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์วิทยาลัย แสงธรรม	ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	แผนการปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม
๗. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการดำเนินงานของสถาบัน และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ด้านกฎหมาย	- การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม - การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน
๘. สร้างระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีประสิทธิภาพรองรับการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายนอกอย่างต่อเนื่อง	- ด้านความมั่นคง - ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	- ด้านการเมือง - ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน - ด้านกฎหมาย	- การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม - การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน
๙. เสริมสร้างวิทยาลัยแสงธรรมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามบรรยากาศของคริสตชน	- ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ - ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	- ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ - ด้านสังคม	การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้
๑๐. ส่งเสริมให้บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม	- ด้านความมั่นคง - ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน - ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	- ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ - ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	- การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ - การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ และความเหลื่อมล้ำ
๑๑. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ได้เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	- ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน - ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	- ด้านกฎหมาย - ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ	- การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ - การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม - การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์วิทยาลัย แสงธรรม	ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	แผนการปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม
๑๒. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ด้านการสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขัน - ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	- ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ	การพัฒนากำลังคน และสถาบันความรู้
๑๓. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ คณาจารย์ให้มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญในศาสตร์ที่สอน	- ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ - ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางสังคม	- ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ - ด้านสังคม	- การพัฒนากำลังคน และสถาบันความรู้ - การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อตอบ โจทย์ท้าทายของสังคม - การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถการ แข่งขัน
๑๔. จัดทำสิ่งอำนวยความสะดวก และให้บริการทางกายภาพที่เพียงพอ และจำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้า	- ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ - ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางสังคม - ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	- ด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข - ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ	- การพัฒนากำลังคน และสถาบันความรู้ - การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อการ พัฒนาเชิงพื้นที่ และ ความเหลื่อมล้ำ
๑๕. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ บัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับของสังคม	- ด้านการสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขัน - ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ - ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางสังคม	- ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ - ด้านสังคม - ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ	- การพัฒนากำลังคน และสถาบันความรู้ - การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อตอบ โจทย์ท้าทายของสังคม
๑๖. ส่งเสริมศูนย์วิจัยฯ ให้เป็น ศูนย์ปฏิบัติการด้านการค้นคว้า/ วิจัยโดยเฉพาะด้านการศึกษา เทว วิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิต จิต	- ด้านความมั่นคง - ด้านการสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขัน	- ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ - ด้านสังคม	- การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อตอบ โจทย์ท้าทายของสังคม - การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถการ แข่งขัน

ยุทธศาสตร์วิทยาลัย แสงธรรม	ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	แผนการปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม
๑๗. พัฒนาระบบและกลไกใน การพัฒนางานวิจัย/งาน วิชาการ/งานสร้างสรรค์	- ด้านความมั่นคง - ด้านการสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน - ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ - ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางสังคม	- ด้านเศรษฐกิจ - ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม - ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ	- การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อตอบ โจทย์ท้าทายของสังคม - การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถการ แข่งขัน - การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อการ พัฒนาเชิงพื้นที่ และ ความเหลื่อมล้ำ
๑๘. พัฒนาระบบและกลไกใน การจัดการความรู้จากงานวิจัย/ งานวิชาการ/งานสร้างสรรค์	- ด้านความมั่นคง - ด้านการสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน - ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ - ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางสังคม	- ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ - ด้านสังคม	- การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถการ แข่งขัน - การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อการ พัฒนาเชิงพื้นที่ และ ความเหลื่อมล้ำ
๑๙. สนับสนุนงบประมาณให้ เพียงพอต่อการสร้างงานวิจัย/ งานวิชาการ/งานสร้างสรรค์	- ด้านความมั่นคง - ด้านการสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน - ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	- ด้านเศรษฐกิจ - ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม - ด้านสังคม - ด้านพลังงาน	- การพัฒนากำลังคน และสถาบันความรู้ - การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถการ แข่งขัน
๒๐. ส่งเสริมสำนักงานวิชาการให้ เป็นศูนย์การพัฒนางานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์ และเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ	- ด้านความมั่นคง - ด้านการสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน - ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ - ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	- ด้านกฎหมาย - ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม - ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	- การพัฒนากำลังคน และสถาบันความรู้ - การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถการ แข่งขัน

ยุทธศาสตร์วิทยาลัย แสงธรรม	ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	แผนการปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม
๒๑. สนับสนุนการเผยแพร่ งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงาน วิชาการ	- ด้านการสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน - ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ - ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางสังคม	- ด้านกฎหมาย - ด้านกระบวนการ ยุติธรรม - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	- การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อตอบ โจทย์ท้าทายของสังคม - การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถการ แข่งขัน
๒๒. สร้างและพัฒนาระบบ/ เครือข่ายการค้นคว้า/วิจัย/งาน วิชาการ/งานสร้างสรรค์ ระหว่าง สถาบัน องค์กร หน่วยงาน ภายนอก	- ด้านความมั่นคง - ด้านการสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน - ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	- ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม - ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	- การพัฒนากำลังคน และสถาบันความรู้ - การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถการ แข่งขัน - การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อการ พัฒนาเชิงพื้นที่ และ ความเหลื่อมล้ำ
๒๓. ส่งเสริมศูนย์วิจัยฯ ให้เป็น ศูนย์กลางการให้บริการวิชาการ และแหล่งเรียนรู้ ด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และ ชีวิตจิต	- ด้านความมั่นคง - ด้านการสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน - ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางสังคม - ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	- ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม	- การพัฒนากำลังคน และสถาบันความรู้ - การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อการ พัฒนาเชิงพื้นที่ และ ความเหลื่อมล้ำ
๒๔. ส่งเสริมระบบและกลไก การบริการทางวิชาการแก่สังคม ให้มีความเข้มแข็ง	- ด้านความมั่นคง - ด้านการสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน - ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ - ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางสังคม - ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	- ด้านการบริหารราชการ แผ่นดิน - ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม - ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	- การพัฒนากำลังคน และสถาบันความรู้ - การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถการ แข่งขัน - การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อการ พัฒนาเชิงพื้นที่ และ ความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์วิทยาลัย แสงธรรม	ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	แผนการปฏิรูป ประเทศ	ยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม
๒๕. ส่งเสริมการนำความรู้และ ประสบการณ์จากการให้บริการ วิชาการแก่สังคมมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน/วิจัย	- ด้านการสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน - ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	- ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ - ด้านสังคม	- การพัฒนากำลังคน และสถาบันความรู้ - การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อตอบ โจทย์ท้าทายของสังคม
๒๖. ส่งเสริมการเรียนรู้และ เสริมสร้างความเข้มแข็งของ ชุมชน/องค์กรภายนอก	- ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ - ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางสังคม - ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	- ด้านการเมือง - ด้านการบริหารราชการ แผ่นดิน - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม	- การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อตอบ โจทย์ท้าทายของสังคม - การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อการ พัฒนาเชิงพื้นที่ และ ความเหลื่อมล้ำ
๒๗. สร้างระบบและกลไกการ บริหารการเงินและงบประมาณ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อ ประสิทธิผลของการพัฒนา คุณภาพวิทยาลัย	- ด้านความมั่นคง - ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ	- ด้านการเมือง - ด้านการบริหารราชการ แผ่นดิน - ด้านกฎหมาย - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านพลังงาน	- การพัฒนากำลังคน และสถาบันความรู้

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
 ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

ผู้บริหารกำหนดทิศทางการบริหารงานของวิทยาลัยที่ชัดเจน ตอบสนองแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ ๑๒ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มีการถ่ายทอด กำกับ ติดตามไป ยังผู้รับผิดชอบทุกระดับได้อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

วิทยาลัยควรมีการทบทวนตัวชี้วัดและเป้าหมายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจหลักของสถาบัน รวมถึงเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถประเมินผลการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาวิทยาลัยในทุกมิติได้อย่างเป็นรูปธรรมที่ท้าทายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน

องค์ประกอบที่ ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒.๑ ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยมีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี ความรอบรู้ และการมีคุณธรรม

ความพอประมาณ: วิทยาลัยแสงธรรมเป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเฉพาะทาง มีเป้าหมายเพื่อเตรียมบุคลากรผู้นำในคริสต์ศาสนา ซึ่งเรียกว่า “พระสงฆ์ (บาทหลวง) นักบวชและครูคำสอน” ให้เป็นผู้ที่เพียบพร้อมด้วยความรู้บนพื้นฐานของหลักปรัชญา จริยศาสตร์ คำสอนขององค์พระเยซูคริสตเจ้า ให้เป็นผู้มีจริยธรรมพร้อมทั้งความสามารถในทุก ๆ ด้าน เพื่อรับใช้สังคม ศาสนาคริสต์และประเทศชาติ ให้มั่นคงและเจริญก้าวหน้า เปิดดำเนินกิจการมาเกือบ ๕๐ ปี โดยสถาบันดำเนินงานยึดหลักความพอดีในการบริหารจัดการ วิทยาลัยแสงธรรม ไม่ยึดกับผลกำไร ใช้ทรัพยากรทั้งอาคารสถานที่ บุคลากรอย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาบุคลากรทั้งอาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน ให้ทำงานด้วยความเชี่ยวชาญและเต็มศักยภาพ การจัดหา พัฒนา และดูแลผลประโยชน์ของบุคลากรอย่างเป็นธรรม มีการจัดสวัสดิการให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม เป็นธรรม อาทิ การจัดกองทุนสวัสดิการ

ความมีเหตุผล: วิทยาลัยบริหารงานตามหลักความมีเหตุผล เพื่อช่วยในการตัดสินใจได้อย่างมีเหตุมีผล ถูกต้อง เป็นธรรมโดยมีการออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ อาทิ การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานให้เป็นมาตรฐาน คู่มือการปฏิบัติงาน รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นของภาคประชาชน ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารงานของวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรศาสนาคาทอลิก และสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ เพื่อเสริมสร้างจุดแข็งและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ซึ่งกันและกัน ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อสภาพการดำเนินงานของสถาบันอยู่ในระดับดีมาก

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี: วิทยาลัยมีการเตรียมตัวพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ด้วยการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็ง มีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาอาจารย์ บุคลากร เพื่อให้วิทยาลัยเกิดความเข้มแข็งการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา แก้ไขอย่างเป็นระบบ โดยสถาบันได้จัดทำแผนการจัดการความเสี่ยง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ผลการดำเนินการมีแนวโน้มลดลง ร้อยละ ๗๕.๐๐, ๗๑.๔๓ และ ๕๐.๐๐ ตามลำดับ

ความรอบรู้: วิทยาลัยส่งเสริม/สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมประชุมวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ และการจัดการความรู้ (KM) มีการวางแผนเตรียมอาจารย์โดยส่งศิษย์เก่าที่จบจากวิทยาลัยไปศึกษาต่อเพื่อกลับมาเป็นอาจารย์ มีการส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพในการเรียนการสอน เกิดความรอบรู้ด้านวิชาการ เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้เชื่อมโยง มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ความรู้ ความสามารถของบุคลากร เพื่อให้อาจารย์มาพัฒนาความรู้ทั้งด้านวิชาการ และด้านคุณธรรม ถ่ายทอด

ให้กับนักศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุน มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของวิทยาลัย

การมีคุณธรรม: ผู้บริหารวิทยาลัยแสงธรรมส่วนใหญ่เป็นบาทหลวง ในศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก มีการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมทางศาสนาและหลักธรรมาภิบาล ทั้ง ๑๐ ประการ เน้นการบริหารด้วยคุณธรรม เสริมสร้างวัฒนธรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งคำนึงถึงประโยชน์ของวิทยาลัย สร้างเสริมความรัก ความซื่อสัตย์ต่อวิทยาลัยแสงธรรม เพื่อขับเคลื่อนสถาบันให้เกิดผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

วิทยาลัยมีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี ความรอบรู้ และการมีคุณธรรม อย่างครบถ้วน

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. วิทยาลัยควรมีระบบและกลไกการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ โดยให้บุคลากรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ความมีเหตุมีผล ความพอประมาณ การมีภูมิคุ้มกัน ความรอบรู้ การมีคุณธรรม) มาใช้ในการทำงาน และมีการถ่ายทอดลงสู่ชุมชน/สังคม ผ่านการบริการวิชาการของสถาบันอย่างเป็นรูปธรรม

๒. วิทยาลัยควรให้ความสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ทางสายกลาง โดยตั้งบนความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน ควรมองหาโอกาสและผลกระทบที่อาจจะมาจากส่วนต่าง ๆ ของโลกด้วย นำไปสู่การวางแผนงานในระยะยาว เพื่อให้มองเห็นความเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้น ซึ่งจะทำให้สถาบันมีภูมิคุ้มกันและเติบโตได้อย่างยั่งยืน ตลอดจนการบริหารงานภายใต้การใช้ข้อมูลที่ทันสมัย เพื่อลดความเสี่ยงและมีระบบเตือนภัยล่วงหน้าเพื่อให้สามารถปรับตัวเปลี่ยนแปลงได้ทันทั่วทั้ง

ประเด็นการพิจารณา ๑.๒.๒ ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การบริหารสถาบันตามหลักธรรมาภิบาล (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยมีการบริหารงานภายใต้การกำกับดูแลตามนโยบายของสภาวิทยาลัยให้มีการบริหารจัดการตามระบบราชการที่ถูกต้องสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ ในประเด็นของความโปร่งใสของภาครัฐ ปลอดภัยทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจทุกด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล แบ่งออกเป็น ๔ ประเด็น ได้แก่

๑. ผู้บริหารสถาบันซึ่งส่วนใหญ่เป็นบาทหลวง ในศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก มีการบริหารงาน โดยยึดหลักธรรมทางศาสนาและยึดหลักธรรมมาภิบาล ๑๐ ประการ คำนึงถึงประโยชน์ของวิทยาลัย ผลประโยชน์ของผู้ปกครอง อาจารย์ นักศึกษา บุคลากร ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อขับเคลื่อนวิทยาลัยให้เกิดผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม และยั่งยืน รายละเอียดดังนี้

- หลักประสิทธิผล (Effectiveness) ผู้บริหารได้วางแผนการบริหารจัดการวางแผนพัฒนาวิทยาลัยระยะยาว ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๖๘) และกำหนดเป้าหมายคุณภาพในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานกำกับดูแลและบริหารจัดการงานต่าง ๆ ให้บรรลุผลวัตถุประสงค์และเป้าหมาย มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานและนำผลเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารเพื่อพิจารณาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา

- หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) มีระบบการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารจัดการภายใน ด้วยการกระจายอำนาจการบริหารไปยังบุคลากรระดับดำเนินการ มีการกำกับดูแลส่วนบุคคล/แผนก และผ่านทางการประชุมของคณะกรรมการแต่ละฝ่ายต่าง ๆ และคณะกรรมการบริหาร รวมทั้งมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

- หลักการตอบสนอง (Responsiveness) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ด้วยการปรับปรุงพัฒนาจากข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประชุมสภาวิทยาลัย การประชุมบุคลากร และงานสื่อสารสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/นักศึกษา ตลอดจนการดำเนินงานและประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

- หลักการรับผิดชอบ (Accountability) มีการดูแลกำกับติดตามการดำเนินงานที่รับผิดชอบตามวงจรคุณภาพ ตั้งแต่การให้นโยบาย การวางแผนงาน การดำเนินงาน การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วิทยาลัยรวมถึงสภาประมุขบาทหลวงโรมันคาทอลิกแห่งประเทศไทยกำหนดไว้ มีการทำงานเป็นทีม มีการติดตาม และปรับปรุงแผนงานในการประชุมของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และรายงานผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการบริหารและสภาวิทยาลัย ตามลำดับ

- หลักความโปร่งใส (Transparency) คณะกรรมการบริหารมีการวางแผนงาน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดสรรงบประมาณประจำปีร่วมกัน มีการกำกับติดตามงานในการประชุมคณะกรรมการบริหารร่วมกัน มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (รายงานประเมินตนเอง : SAR) และมีการดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาในแต่ละปี ทั้งระดับหลักสูตร คณะวิชาและสถาบัน ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

- หลักการมีส่วนร่วม (Participation) มีการวางแผนงานและการบริหารจัดการ โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม อาทิ งานพัฒนาศักยภาพบุคลากร (การประชุมบุคลากร) งานประชุมนักศึกษา งานสื่อสารสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักศึกษา การเชิญศิษย์เก่า/ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นกรรมการปรับปรุงพัฒนา

หลักสูตร เพื่อรับรู้ เรียนรู้ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหา/ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิด
แนวทาง การแก้ไขปัญหา กระบวนการตัดสินใจและกระบวนการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

- หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) มีการกระจายอำนาจตามแผนผังโครงสร้างการบริหาร
และการจัดการภายใน ไปยังฝ่ายงาน แผนก คณะกรรมการคณะดำเนินงานต่าง ๆ และบุคลากรระดับดำเนินงาน
รวมทั้งมีการกำหนดอำนาจหน้าที่ตามขอบข่ายงานที่ได้รับมอบหมายไว้ในคู่มือการบริหารงานบุคคล

- หลักนิติธรรม (Rule of Law) มีกำหนดอำนาจหน้าที่ตามขอบข่ายภาระงาน การกำหนดกฎระเบียบ
ข้อบังคับต่าง ๆ ไว้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง อาทิ
คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ คณะกรรมการบริหารสภาวิทยาลัย และ/หรือ สภาประมุขบาทหลวงโรมันคาทอลิกแห่ง
ประเทศไทย

- หลักความเสมอภาค (Equity) มีการกำหนดแนวทางการกำกับดูแล การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมใน
รูปแบบของคณะกรรมการในแต่ละฝ่ายงาน การรับบุคคลเข้าทำงานหรือเข้ารับการศึกษาโดยไม่จำกัดเชื้อชาติ
หรือศาสนา มีการกำหนดการมอบค่าตอบแทนสวัสดิการให้บุคลากรอย่างเป็นระบบไว้ในข้อบังคับวิทยาลัย
แสงธรรมว่าด้วยการบริหารงานบุคคล งานพัฒนาบุคลากรของแต่ละฝ่ายโดยส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุก
ระดับได้รับการอบรม/ประชุม/สัมมนาเพื่อพัฒนาตามสายงานที่รับผิดชอบ

- หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (Consensus Oriented) โดยผ่านทางการประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ ที่
เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ คณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการสภาวิทยาลัย สภาประมุขบาทหลวง
โรมันคาทอลิกแห่งประเทศไทย เพื่อหาข้อตกลงทั่วไปร่วมกัน อาทิ การจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยแสงธรรม ระยะ
ยาว ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๖๘) มีการประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ทุกเดือน เพื่อกำกับติดตามผลการ
ดำเนินงานต่าง ๆ และนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเพื่อรับทราบการบริหารจัดการภายในของ
วิทยาลัย และติดตาม ตรวจสอบ ควบคุมการบริหารจัดการภายในทั้งระบบของวิทยาลัย มีรายงานสรุปผลการ
ดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ ของวิทยาลัยและรายงานงบการเงินเสนอต่อคณะกรรมการสภาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี

๒. ผลการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของวิทยาลัยที่ดำเนินการโดยคณะกรรมการสภา
วิทยาลัย มีผลคะแนนการประเมินอธิการบดีและคณบดี (๒ คณะ) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ใน
หลักธรรมาภิบาล ๑๐ ประการ ดังนี้

หลักธรรมาภิบาล	บุคลากร	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑. หลักประสิทธิผล	อธิการบดี	๔.๘๓	๔.๖๑	๔.๖๗
	คณบดี	๔.๖๔	๔.๕๗	๔.๖๔
๒. หลักประสิทธิภาพ	อธิการบดี	๔.๘๙	๔.๕๖	๔.๕๖
	คณบดี	๔.๕๓	๔.๓๙	๔.๖๔
๓. หลักการตอบสนอง	อธิการบดี	๔.๗๒	๔.๔๔	๔.๔๔
	คณบดี	๔.๔๘	๔.๕๐	๔.๗๓
๔. หลักการรับผิดชอบ	อธิการบดี	๔.๗๘	๔.๖๗	๔.๗๘
	คณบดี	๔.๔๕	๔.๓๙	๔.๖๔

หลักธรรมาภิบาล	บุคลากร	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. หลักความโปร่งใส	อธิการบดี	๔.๘๓	๔.๓๙	๔.๗๒
	คณบดี	๔.๕๖	๔.๖๑	๔.๕๙
๖. หลักการมีส่วนร่วม	อธิการบดี	๔.๗๘	๔.๔๔	๔.๖๗
	คณบดี	๔.๗๘	๔.๕๓	๔.๕๙
๗. หลักการกระจายอำนาจ	อธิการบดี	๕.๐๐	๔.๗๘	๔.๗๘
	คณบดี	๔.๖๗	๔.๖๑	๔.๘๔
๘. หลักนิติธรรม	อธิการบดี	๔.๘๓	๔.๖๗	๔.๖๗
	คณบดี	๔.๗๘	๔.๖๔	๔.๗๐
๙. หลักความเสมอภาค	อธิการบดี	๔.๖๗	๔.๓๓	๔.๕๖
	คณบดี	๔.๕๖	๔.๓๙	๔.๓๙
๑๐. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ	อธิการบดี	๔.๘๙	๔.๕๐	๔.๙๔
	คณบดี	๔.๗๘	๔.๖๔	๔.๘๑
ภาพรวม	อธิการบดี	๔.๘๒	๔.๕๔	๔.๖๘
	คณบดี	๔.๖๓	๔.๕๓	๔.๖๖

จากตารางจะเห็นว่า ผลการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของอธิการบดีและคณบดี ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสภาวิทยาลัย ภาพรวมในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ อยู่ในระดับดีมาก โดยการดำเนินงานของอธิการบดีในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลำดับแรก ได้แก่ หลักมุ่งเน้นฉันทามติ หลักการกระจายอำนาจ/หลักการรับผิดชอบ และหลักความโปร่งใส ตามลำดับ ส่วนการดำเนินงานของคณบดี ลำดับแรก ได้แก่ หลักการมีส่วนร่วม หลักมุ่งเน้นฉันทามติ และหลักการกระจายอำนาจ ตามลำดับ

๓. วิทยาลัยมีการดำเนินการตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล อาทิ การวางแผนกำลังคน การจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) การสร้างทางก้าวหน้าในสายอาชีพ การพัฒนาคุณภาพชีวิต การบรรจุและแต่งตั้งบุคลากร การจัดสรรระบบสวัสดิการ การประเมินผลการปฏิบัติงาน ส่งผลให้วิทยาลัยมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก เท่ากับ ร้อยละ ๕๗.๑๔, ๖๑.๙๐ และ ๖๑.๙๐ ตามลำดับ และการดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เท่ากับ ร้อยละ ๓๘.๑๐, ๓๘.๑๐ และ ๓๘.๑๐ ตามลำดับ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ โดยสถาบันมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป) ส่วนการดำรงตำแหน่งทางวิชาการยังไม่มีแนวโน้มที่ดีขึ้น (เกณฑ์เท่ากับร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป)

๔. ผลการดำเนินงานที่โดดเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ มีดังนี้

- นักศึกษาของวิทยาลัยแสงธรรม (นายวีรภัทร คูหาจิต) ได้เกียรติบัตรชมเชย ในโครงการการคัดเลือกนักศึกษาเพื่อรับรางวัลนักศึกษาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ศิษย์เก่าของวิทยาลัยแสงธรรม บาทหลวงวีระเดช ใจเสรี ได้รับการสถาปนาแต่งตั้งจากสมเด็จพระสันตะปาปาฟรานซิส เป็นอัครมุขนายกมิสซังท่าแร่-หนองแสง และรับการอภิเษกเมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ค.ศ. ๒๐๒๐ ณ อาสนวิหารอัครเทวดามีคาแอล ท่าแร่ จังหวัดสกลนคร โดยมีพระคุณเจ้าหลุยส์ จำเนียร สันติ

สุขนรินทร์ อัครมุนายกกิตติคุณ เป็นประธานในพิธีและเป็นผู้อภิเษก โดยมีอาร์ชบิชอป เปาโล ชัง อิน-
นัม เอกอัครสมณทูตสันตะสำนักประจำประเทศไทย และพระคุณเจ้าฟิลิป บรรจง ไชยรา มุขนายกมิสซัง
โรมันคาทอลิกอุบลราชธานีเป็นผู้ร่วมอภิเษก

- วิทยาลัยแสงธรรม มุ่งดำเนินการพัฒนาขยายการศึกษาไปสู่ภูมิภาคอื่นของประเทศ อยู่ระหว่างการ
ดำเนินการเพื่อจัดตั้งวิทยาลัยแสงธรรม วิทยาเขตเซเวียร์ เชียงราย จังหวัดเชียงราย

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

วิทยาลัยใช้หลักธรรมาภิบาลทั้ง ๑๐ ประการมาใช้ในการบริหารงานส่งผลให้ผลคะแนนการประเมิน
อธิการบดีและคณบดีโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

จุดที่ควรพัฒนา

การดำรงตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

วิทยาลัยควรมีระบบและกลไกการบริหารงานให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลทั้ง ๑๐ ประการ หรือนำ
ระบบอื่นที่สามารถเทียบเคียงได้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานเพื่อรักษาแนวโน้มการดำเนินการให้มี
ประสิทธิภาพสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

วิทยาลัยควรมีระบบและกลไกการดำรงตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ที่ชัดเจน รวมทั้งมีแผนการ
กำกับ ติดตามให้บรรลุเป้าหมายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา

ด้านที่ ๒ คุณภาพบัณฑิต (ตรี โท เอก)

องค์ประกอบที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตปริญญาตรี

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๑ การมีงานทำ หรือการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
หลังสำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาตามเกณฑ์ของ สปอว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ เท่ากับร้อยละ ๑๐๐ และมีผู้ตอบ
แบบสอบถามคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งสามปี โดยบัณฑิตหลักสูตรสาขาวิชาเทววิทยา และหลักสูตรสาขาวิชา
เทววิทยาจริยธรรม เมื่อสำเร็จการศึกษาก็จะเป็นบาทหลวงในศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิก บัณฑิต

หลักสูตรสาขาวิชาคริสตศาสนศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาก็จะกลับไปยังต้นสังกัด เพื่อปฏิบัติงานในโรงเรียนคาทอลิก หรือองค์กรคริสตศาสนา นิกายโรมันคาทอลิก ส่วนบัณฑิตหลักสูตรสาขาวิชาปรัชญาและศาสนาเมื่อสำเร็จการศึกษา ถ้าไม่ได้ทำงานด้านศาสนาคริสต์ หรือองค์กรคริสตศาสนานิกายโรมันคาทอลิก ก็สามารถไปสมัครงานกับหน่วยเอกชน หรือภาครัฐ เพราะหลักสูตรได้รับการรับรองจากคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)

นอกจากนี้วิทยาลัยมีแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านการส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และเอกลักษณ์ของสถาบันทุกปีการศึกษาและบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน (ร้อยละ ๙๗.๖๗, ๙๙.๐๗ และ ๙๔.๔๒ ตามลำดับ) ทำให้ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ อยู่ในระดับดีและมีแนวโน้มของคะแนนเฉลี่ยไม่คงที่ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗, ๔.๒๔ และ ๔.๒๘ ตามลำดับ)

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษาได้ร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๓ ปีการศึกษา บัณฑิตทุกคนเมื่อสำเร็จการศึกษาก็จะกลับไปยังต้นสังกัดเดิมของตนเองเพื่อปฏิบัติงานในโรงเรียนคาทอลิก หรือองค์กรคริสตศาสนา นิกายโรมันคาทอลิกต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

ด้วยการบริหารจัดการผู้เรียนของวิทยาลัยมีรูปแบบที่แตกต่างจากสถาบันการศึกษาทั่วไป เนื่องจากมีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา จึงส่งผลให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำทุกคน ซึ่งบรรลุตัวชี้วัดตามเกณฑ์ สป.อว. และสามารถรักษาแนวโน้มที่ดีอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น วิทยาลัยควรกำหนดคู่เทียบกับสถาบันประเภทเดียวกันทั้งในและต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการผลิตบัณฑิต และค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อเป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ให้กับสถาบันอื่นต่อไป

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๒ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยพิจารณาตามเกณฑ์ของ สปอว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ระดับปริญญาตรีอยู่ในระดับดีและมีแนวโน้มของคะแนนเฉลี่ยไม่คงที่มีแนวโน้มสูงขึ้น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗, ๔.๒๔ และ ๔.๒๘ ตามลำดับ) รายละเอียดดังตาราง

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ +เอกลักษณะ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	๔.๕๐	๔.๓๔	๔.๔๓
๒. ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ	๔.๔๙	๔.๒๙	๔.๒๙
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๔.๕๗	๔.๒๒	๔.๒๖
๔. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๓๖	๔.๒๙	๔.๓๓
๕. ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	๔.๑๙	๔.๐๗	๔.๑๒
๖. ด้านอัตลักษณ์ของวิทยาลัย	๔.๒๕	๔.๑๙	๔.๓๘
ภาพรวม	๔.๓๗	๔.๒๔	๔.๒๘

โดยบัณฑิตมีจุดเด่นดังนี้ ๑) เป็นผู้นำทางคริสต์ศาสนาที่มีความรู้ ความสามารถให้แก่องค์กรและสถานศึกษาของพระศาสนจักร ๒) เป็นผู้ที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นไปบาทหลวง นักบวชและครูคำสอนในศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิก และทำงานให้กับองค์กรศาสนาคริสต์ (คริสต์ศาสนจักรในประเทศไทย) เป็นไปตามพันธกิจ เป้าประสงค์ของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยแสงธรรมระยะยาว ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๖๘) ๓) มีมนุษยสัมพันธ์และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ๔) มีความรับผิดชอบต่อสังคม และ ๕) มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น เห็นอกเห็นใจ มีน้ำใจ มีคุณธรรมจริยธรรม อย่างไรก็ตาม สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนาในประเด็นต่อไปนี้เป็น ๑) ควรมีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันที่ต้องการให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและศาสนาในบริบทของประเทศไทย และการปรับปรุงหลักสูตรต้องมีความเหมาะสมกับนักศึกษาในยุคปัจจุบัน ๒) ควรมีการเชื่อมโยงกับสถาบันการศึกษาของศาสนาคริสต์ โดยพิจารณา รูปแบบการเรียนการสอนให้กระชับในการฝึกอบรมผู้เตรียมตัวเป็นผู้นำทางศาสนาคริสต์ ปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร สอดคล้องกับนโยบายของสภามหาวิทยาลัยคาทอลิกแห่งประเทศไทย และนโยบายการศึกษาของรัฐให้เหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และ ๓) ควรมีกระบวนการพัฒนาคนให้เป็นคนดีพร้อม และเป็นคริสตชนที่ดี การจัดตั้งวัดอุปถัมภ์ที่ดีเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถคัดสรรคนเก่ง และมีใจรักมาเป็นครูได้อย่างยั่งยืน

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

วิทยาลัยเริ่มมีการสอบประมวลความรู้/ความเข้าใจเพื่อเข้าสู่ชีวิตสงฆ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ หลักสูตรศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยา โดยริเริ่มให้มีขึ้นเป็นครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติเพียงพอต่อการออกไปปฏิบัติงาน และในกระบวนการดังกล่าวมีการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแก่ผู้เรียนกรณีที่ยังมีประเด็นใดต้องพัฒนาเพิ่มเติมมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

การนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF) ไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. การสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีถือเป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้และคุณลักษณะเฉพาะที่จำเป็นของผู้เรียนก่อนกลับไปปฏิบัติงานที่ต้นสังกัด ดังนั้นวิทยาลัยจึงควรพิจารณาขยายวิธีการดำเนินงานสู่หลักสูตรอื่น หรือค้นหาวิธีการอื่นเพิ่มเติมในการวัดคุณภาพบัณฑิตเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ใช้บัณฑิต อาทิ การส่งผู้เรียนไปปฏิบัติงานหรือฝึกงานระหว่างเรียนทุกปี มีการจัดระบบประเมินผู้เรียนร่วมกันทั้งจากแหล่งฝึกงานและฝ่ายผลิตบัณฑิต ซึ่งข้อมูลที่สะท้อนกลับมาในแต่ละปีการศึกษานั้น ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถนำมาปรับปรุง/พัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

๒. วิทยาลัยอาจกำหนดคู่เทียบโดยเลือกสถาบันอุดมศึกษาประเภทเดียวกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และนำแนวปฏิบัติที่ดีมาใช้ในการเรียนการสอนรวมถึงการออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ

๑. วิทยาลัยควรจัดทำแผนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชาอย่างเป็นรูปธรรมและนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ในทุกปีการศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมของนักศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการขององค์กรต้นสังกัด (๑๑ สังคมชนบททั่วประเทศ) และให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ของสถาบันและประเทศชาติต่อไป

๒. วิทยาลัยควรพิจารณานำข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ประกอบการมาพัฒนาคุณภาพบัณฑิตในประเด็น ๑) การเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๒) การพัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูงสำหรับตลาดแรงงาน ๓) การฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การวิเคราะห์ การลำดับ

ความสำคัญ และความสำคัญของงาน ๔) การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม และ ๕) การส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำและการกล้าแสดงออก รวมทั้งการกำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๓ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะในการทำงาน Hard Skill Soft Skill IT Literacy หรือ Digital Literacy เป็นต้น จากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต หรือ ผลการปฏิบัติที่แสดงถึงทักษะดังกล่าว (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

๑. วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ ทักษะในการทำงาน Hard Skill Soft Skill IT Literacy ตัวอย่างดังตาราง

ปีการศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ทักษะการทำงาน
๒๕๖๒	๑. งานดนตรีสร้างสรรค์บทเพลง หัวข้อ LIVE LOVE LORD “ใช้พลังของเราในทางที่ดี ปลุกฝังความเป็นพี่น้อง ติดตามองค์พระเยซูเจ้า” ๒. โครงการอภิบาลและแพร่ธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ ณ โรงเรียนยอแซฟ วัดนักบุญเปโตร โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ โรงเรียนอัสสัมชัญ วัดพระเยซูเจ้าแห่งการประจักษ์ โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ โรงเรียนพระหฤทัยคอนเวนต์ โรงเรียนฟาติมา (ดินแดง) โรงเรียนดอนบอสโก บ้านศรีชุมพาบาล (ดินแดง) วัดช่างดาครูส วัดกาลหว่า โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา วัดแม่พระสกลสงเคราะห์ (บางบัวทอง) วัดหัวตะเข้ วัดนักบุญเทเรซา (หนองจอก) วัดนักบุญอันนา ท่าจีน โรงเรียนแม่พระประจักษ์เมืองลูร์ด (บางสะพาน) โรงเรียนเซนต์ โยเซฟ ทิพวัลย์ (บางเขื่อน)	Hard Skill ๑. การนำความรู้/ความสามารถ และทักษะด้านวิชาชีพที่ได้ศึกษาเล่าเรียนมานำมาร้อยเรียงเป็นบทเพลงในการประกวดและการฝึกซ้อมร่วมกัน ๒. การใช้ความรู้ตามแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ในการเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับกลุ่มชาติพันธุ์ในเขตปริมณฑลได้มีประสบการณ์ ในการพัฒนาตนเองให้เกิดคุณค่าต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเข้มแข็ง สู้ความยั่งยืน และสืบสานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ด้านความเชื่อของชุมชนศาสนา ตามพันธกิจงานแพร่ธรรมของวิทยาลัยแสงธรรม

ปีการศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ทักษะการทำงาน
๒๕๖๓	๑. งานดนตรีสร้างสรรค์บทเพลง หัวข้อ LIGHT OF LIFE “ใช้พลังของเราในทางที่ดี ให้พระเยซูคริสต์ ทรงเป็นความสว่างของชีวิต และความหวังของโลก” ๒. กิจกรรมผ่านทางสื่อออนไลน์ ดังนี้ -พิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณ -การแบ่งปันพระวาจา -การอ่านพระวาจา -การพบปะพูดคุยผ่านทางสื่อออนไลน์ -การเล่นดนตรี (ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙)	๓. ทักษะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (ด้านความรู้ และด้านทักษะทางปัญญา) Soft Skill ๑. ทักษะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ) ๒. การทำงานเป็นทีม ๓. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ๔. ความอดทนในการทำงาน
๒๕๖๔	๑. งานดนตรีสร้างสรรค์บทเพลง หัวข้อ ๕๐ ปี สถาบันแสงธรรม “ขอสรรเสริญและขอบคุณพระเจ้า ผ่านทางบทเพลง” ๒. กิจกรรมผ่านทางสื่อออนไลน์ ดังนี้ -พิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณ -การแบ่งปันพระวาจา -การอ่านพระวาจา -ได้พบปะพูดคุยผ่านทางสื่อออนไลน์ -การเล่นดนตรี (ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙)	IT Literacy ๑. ทักษะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) ๒. การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านระบบ IT ๓. การใช้เครื่องมือสื่อสารทางเทคโนโลยี อาทิ การถ่ายทอดสดผ่าน Facebook การจัดทำคลิปวิดีโอในการประกวด

๒. สำหรับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา วิทยาลัยยังไม่มีดำเนินการใด ๆ รวมทั้งการทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ด้านไอที (IC๓) ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายด้วย

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

การกำหนดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนเพื่อสะท้อนความโดดเด่นในแต่ละหลักสูตรรวมทั้งการวัดผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้ใช้วางแผนการจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะดังกล่าวของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. วิทยาลัยควรกำหนดให้มีระบบและกลไกการกำกับติดตามแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริม นอกห้องเรียนเพื่อยกระดับมาตรฐานดังกล่าวให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด

๒. วิทยาลัยควรมุ่งเน้นการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Literacy) ดังนั้น จึงควรพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา/บัณฑิต เพื่อยกระดับไปสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ให้มีความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการ รวมถึงการควบคุมกำกับตน รู้ผิด รู้ถูก และรู้เท่าทัน เป็นบรรทัดฐานของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรม ตามครรลองกฎหมายของการใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างปลอดภัย ถูกกฎหมาย ซึ่งมีความสำคัญ/จำเป็นของทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑.๔ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ

ผลการดำเนินการ

ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ออกนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางให้สถาบันอุดมศึกษานำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับใช้งานได้ ประกอบกับทักษะการพัฒนาด้านภาษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยให้สถาบันพิจารณาจัดให้นักศึกษาทุกคนทดสอบภาษาอังกฤษ โดยสามารถเทียบเคียงผลกับ Common European Framework of Reference for Language (CEFR) และพิจารณานำผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษบันทึกในรับรองผลการศึกษา เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นมา

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการ ดังนี้

๑. วิทยาลัยเริ่มส่งเสริมและพัฒนาความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ “ข้อที่ ๑ เสริมสร้างคุณภาพบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมโดยการบูรณาการจุดมุ่งหมาย/สาระและกระบวนการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ข้อที่ ๑๐ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ได้เกณฑ์กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และข้อที่ ๑๔ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับของสังคม” สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ โดยสถาบันจัดทำประกาศวิทยาลัยแสงธรรมเรื่อง “การสอบวัดความรู้ทักษะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒” มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ถัดจากวันประกาศ และบังคับใช้กับนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาทุกคนต้องเข้าสอบวัดความรู้ทักษะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา และรับผลการประเมินผลการสอบตาม

เกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด โดยต้องมีผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษ เทียบเกณฑ์ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ไม่ต่ำกว่าระดับ B1

๒. สถาบันได้ประสานวิทยาลัยเซนต์หลุยส์เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดสถานที่สอบ TOEFL ให้กับนักศึกษาของวิทยาลัยแสงธรรม เมื่อนักศึกษาสอบวัดความรู้ทักษะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา “ผ่าน” ในระดับ B1 จึงสามารถยื่นเรื่องขอจบการศึกษาได้ หากนักศึกษาสอบ “ไม่ผ่าน” ในระดับ B1 นักศึกษาต้องเรียนภาษาอังกฤษเสริมตามตารางเวลาที่วิทยาลัยกำหนด และสอบวัดความรู้ให้ผ่านตามเกณฑ์ของวิทยาลัย โดยมีผลการวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ แสดงดังตาราง

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย (คน)	จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ (ต่อนักศึกษาทั้งหมด)	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ (B1) ขึ้นไป (ต่อนักศึกษาเข้าสอบ)
๒๕๖๒	๓๖	๓๖ (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐)	๒๙ (ร้อยละ ๘๐.๕๖)
๒๕๖๓	๔๑	๔๑ (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐)	๓๔ (ร้อยละ ๘๒.๙๓)
๒๕๖๔	๓๘	๓๘ (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐)	๓๕ (ร้อยละ ๙๒.๑๑)

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
 ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

การประเมินทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนเข้าเรียน มีการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษาโดยเริ่มในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และดำเนินการต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน รวมทั้งการกำหนดชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสี่ปีละ ๑ ชั่วโมง ตลอดระยะเวลา ๔ ปีของหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. วิทยาลัยควรจัดทำแผนผลักดันทั้งระยะยาว – ระยะสั้น ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge) โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดและการประเมินผลชัดเจนที่เป็นรูปธรรม รวมทั้งต้องมีการกำกับติดตามการดำเนินการอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

๒. วิทยาลัยควรปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษและการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเสริมแรงจูงใจให้นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง

องค์ประกอบที่ ๒.๒ คุณภาพบัณฑิตปริญญาโท

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒.๑ ผลการนำความรู้และทักษะวิชาชีพ โดยใช้ความรู้ชั้นสูงในการปฏิบัติ และพัฒนางานเพื่อให้งานหรือองค์กรเกิดความก้าวหน้าเชิงนโยบาย วิชาการ หรือด้านการบริหารจัดการ โดยมีคุณภาพผลงานเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม (แผน ข) คณะศาสนศาสตร์ เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเพียงหลักสูตรเดียวของวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์คือ ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านจริยธรรมตามแนวทางคริสต์ศาสนา มีศักยภาพในการเสริมสร้างความก้าวหน้าทางเทววิทยาจริยธรรมของคริสต์ศาสนจักรคาทอลิก สามารถบูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและศาสตร์อื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ มีผู้สำเร็จการศึกษา ๑๑ คน โดยวิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตปริญญาโท ส่งเสริมการนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน ผ่านกระบวนการควบคุมดูแลให้คำปรึกษา กำหนดหัวข้อการศึกษาอิสระ (IS) ให้สอดคล้องกับปัญหาที่บัณฑิตสังกัด ทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานและแก้ปัญหาขององค์กรในเชิงนโยบายได้ จากการสอบถามบัณฑิตทั้งหมดพบว่าสามารถนำความรู้ที่ได้ไปเรียนไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบ ทำให้การบริหารจัดการงานเป็นขั้นตอนยิ่งขึ้นและสำเร็จตามเวลาที่กำหนด โดยทำให้เกิดคุณภาพของงานในองค์ประกอบ ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ รายละเอียดดังตาราง

ผลงานของบัณฑิตที่นำไปประยุกต์ใช้	ปีการศึกษา			รวม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑. ด้านนโยบาย	๓	-	๑	๔ (ร้อยละ ๓๖.๓๖)
๒. ด้านวิชาการ	๓	๑	๒	๖ (ร้อยละ ๕๔.๕๕)
๓. ด้านการบริหารจัดการ	-	-	๑	๑ (ร้อยละ ๙.๐๙)
รวม	๖	๑	๔	๑๑

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ปีการศึกษา	งานวิจัย	การนำไปประยุกต์ใช้	รายละเอียด
๒๕๖๒	๑. แนวทางวิถีชุมชนวัดในประเทศไทย กรณีศึกษาวัดนักบุญกาสปาร์ แบร์โทนี ล่าเลียย สังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี (นายอมรเทพ สุริยะ)	ด้านวิชาการ	เป็นการพัฒนาด้านวิชาการ เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในวิถีชุมชนวัดตามแนวทางของคริสต์ศาสนา
	๒. บทบาทหน้าที่ของพ่อแม่อุปถัมภ์ในการพัฒนาคุณธรรมความกล้าหาญ กรณีศึกษาวัดนักบุญเปโตร สามพราน นครปฐม (นายณัฐพล เอี่ยมเศรษฐี)	ด้านนโยบาย	เป็นการพัฒนาเชิงนโยบาย เพื่อให้วัดนักบุญเปโตรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนดนโยบายส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของพ่อแม่อุปถัมภ์ในการพัฒนาคุณธรรมความกล้าหาญให้แก่ลูกทูนหัว

ปีการศึกษา	งานวิจัย	การนำไปประยุกต์ใช้	รายละเอียด
	๓. ศีลอภัยบาปกับการหล่อหลอมชีวิตด้านจริยธรรมของเยาวชนคาทอลิก อาสนวิหารอัสสัมชัญ อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษา (นายสมศักดิ์ ผู้สำราญ)	ด้านวิชาการ	เป็นการพัฒนาด้านวิชาการ เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในศีลอภัยบาปที่มีผลต่อการหล่อหลอมชีวิตด้านจริยธรรมของเยาวชนคาทอลิก
	๔. การศึกษาคุณธรรมของสามเณรเล็ก สามเณราลัยพระหฤทัย ศรีราชา (นายอานนท์ ต้นชัย)	ด้านนโยบาย	เป็นการพัฒนาเชิงนโยบาย เพื่อให้สามเณราลัยพระหฤทัย ศรีราชา กำหนดนโยบายที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรมของสามเณรให้ดีขึ้น
	๕. บทบาทและการปฏิบัติตามบทบาทของผู้สูงอายุในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนพระศาสนจักรคาทอลิกแก่ชุมชนคริสตชน กรณีศึกษาชมรมผู้สูงอายุวัดนักบุญยอห์น บัปติสต์ แม่เฒ่า จังหวัดแม่ฮ่องสอน สังฆมณฑลเชียงใหม่ (นายพนนทชัย ริฑู)	ด้านนโยบาย	เป็นการพัฒนาเชิงนโยบาย เพื่อให้ชมรมผู้สูงอายุวัดนักบุญยอห์น บัปติสต์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดนโยบายที่ช่วยส่งเสริมบทบาทและการปฏิบัติตามบทบาทของผู้สูงอายุในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมฯ ให้แก่ชุมชนคริสตชนได้ดีมากขึ้น
	๖. แนวทางดำเนินชีวิตคริสตชน ตามคุณธรรมความกล้าหาญในประสบการณ์ชีวิตของพระสังฆราชหลุยส์ ลาโน (นายวุฒิชัย แก้วพวง)	ด้านวิชาการ	เป็นการพัฒนาด้านวิชาการเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินชีวิตตามคุณธรรมความกล้าหาญของพระสังฆราชหลุยส์ ลาโน
๒๕๖๓	๑. คุณธรรมทางเทววิทยาของคริสตชนที่มีต่อพระเยซูเจ้าผ่านทางพระรูปพระโต วัดฟรังซิสเซเวียร์ สามเสน (นายกิตติศักดิ์ กิจสำเร็จ)	ด้านวิชาการ	เป็นการพัฒนาด้านวิชาการ เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในคุณธรรมทางเทววิทยาของคริสตชนที่มีต่อพระเยซูเจ้าผ่านทางพระรูปพระโต วัดฟรังซิสเซเวียร์ สามเสน
๒๕๖๔	๑. บทบาทการส่งเสริมคุณธรรมความเชื่อแก่คริสตชนของคณะพลมารีย์ อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (นายธนบูรณ์ พูนผล)	ด้านการบริหารจัดการ	เป็นการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ เพื่อให้คณะพลมารีย์ อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการส่งเสริมคุณธรรมความเชื่อแก่คริสตชนได้ดีมากขึ้น
	๒. แนวทางการอภิบาลกลุ่มผู้มีความโน้มเอียงทางเพศตามพระสมณสาส์น "ทุกคนเป็นพี่น้องกัน" (Fratelli Tutti) และ พระสมณลิขิต	ด้านวิชาการ	เป็นการพัฒนาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการอภิบาลกลุ่มผู้มีความโน้มเอียงทางเพศตามพระสมณสาส์นทุกคน

ปีการศึกษา	งานวิจัย	การนำไปประยุกต์ใช้	รายละเอียด
	เตือนใจ “ความปิติยินดีแห่งความรัก” (Amoris Laetitia) (นายสาโรช เมธีพิทักษ์กุล)		เป็นพี่น้องกันและพระสมณลิขิตเตือนใจความปิติยินดีแห่งความรัก
	๓. การรับศีลมหาสนิทด้วยความปรารถนาในพิธีบูชาขอบพระคุณแบบออนไลน์ของคริสตชนในเขตอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (นายสิทธิฤทธิ์ นันศรีทอง)	ด้านวิชาการ	เป็นการพัฒนาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการรับศีลมหาสนิทในพิธีบูชาขอบพระคุณของคริสตชน
	๔. การปฏิบัติตนเรื่องความเรียบง่ายของสามเณร สำนักฝึกธรรมดอมินิก ฮาวีโอ สังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี (นายพิสิทธิ์ ยอแซฟ)	ด้านนโยบาย	เป็นการพัฒนาเชิงนโยบาย เพื่อให้สำนักฝึกธรรมดอมินิก ฮาวีโอ กำหนดนโยบายที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรมความเรียบง่ายของสามเณรให้มากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

ผลงานวิจัยของบัณฑิตมีจุดเน้นด้านจริยธรรมและคริสต์ศาสนา โดยบัณฑิตสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติและพัฒนางานเพื่อให้งานหรือองค์กรของตนเกิดความก้าวหน้าเชิงนโยบาย วิชาการ หรือด้านการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. วิทยาลัยควรนำผลการสำรวจความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตในประเด็นการนำความรู้และทักษะในวิชาชีพไปใช้พัฒนางานเพื่อให้งานหรือองค์กรเกิดความก้าวหน้าในเชิงนโยบาย วิชาการ หรือด้านการบริหารจัดการ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างแท้จริง

๒. วิทยาลัยควรสำรวจความต้องการของผู้ประกอบการ/องค์กรของนักศึกษาปริญญาโท เพื่อหลักสูตรจะได้นำไปปรับปรุงการเรียนการสอน และองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย นำไปสู่การพัฒนางานเพื่อให้งานหรือองค์กรเกิดความก้าวหน้าในเชิงนโยบาย วิชาการ หรือด้านการบริหารจัดการต่อไป

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒.๒ สัดส่วนผลงานของบัณฑิตระดับปริญญาโทที่พัฒนาความเชี่ยวชาญหรือการต่อยอดความรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษาหรือแนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรืองานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอก หรือภาคอุตสาหกรรม (ข้อมูลคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยแสงธรรมเป็นสถาบันเฉพาะทางคริสต์ศาสนาที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านปรัชญา ศาสนา และเทววิทยา เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าวิจัยทางด้านปรัชญา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และนโยบายด้านการค้นคว้าและการวิจัยทางวิชาการที่ให้ความสำคัญต่อการวิจัยด้านเทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา ชีวิตจิต และคริสต์ศาสนธรรม โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ มีผลงานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาโทจำนวน ๑๑ เรื่อง มีลักษณะ ๑) ผลงานที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของวิทยาลัยจำนวน ๓ เรื่อง (ร้อยละ ๒๗.๒๗ ของผลงานวิจัยทั้งหมด) ๒) มีแนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จำนวน - เรื่อง (ร้อยละ - ของผลงานวิจัยทั้งหมด) และ ๓) ตอบสนองต่อการประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม จำนวน ๘ เรื่อง (ร้อยละ ๗๒.๗๓ ของผลงานวิจัยทั้งหมด) รายละเอียดดังตาราง

ผลงานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาโท	ปีการศึกษา			รวม
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑. ความเชี่ยวชาญของวิทยาลัย	๑	๑	๑	๓ (ร้อยละ ๒๗.๒๗)
๒. รองรับการพัฒนาประเทศ	-	-	-	-
๓. การประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม	๕	-	๓	๘ (ร้อยละ ๗๒.๗๓)
รวม	๖	๑	๔	๑๑

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ปีการศึกษา	งานวิจัย	การนำไปประยุกต์ใช้	รายละเอียด
๒๕๖๒	๑. แนวทางวิถีชุมชนวัดในประเทศไทย กรณีศึกษาวัดนักบุญกาสปาร์ แบร์โทนี ลำเลียง สังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี (นายอมรเทพ สุริยะ)	การประยุกต์ใช้กับ หน่วยงานภายนอก หรือภาคอุตสาหกรรม	เป็นงานวิจัยที่วัดนักบุญกาสปาร์ แบร์โทนี ลำเลียง นำข้อมูลเชิงวิชาการที่ได้รับไปใช้ ในการศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจใน วิถีชุมชนวัดและสามารถส่งเสริมวิถีชุมชน วัดให้แก่คริสตชนในชุมชนวัดนักบุญ กาสปาร์ แบร์โทนี ลำเลียง
	๒. บทบาทหน้าที่ของพ่อแม่ผู้ปกครองในการพัฒนาคุณธรรมความกล้าหาญ กรณีศึกษา วัดนักบุญเปโตร สามพราน นครปฐม (นายณัฐพล เอี่ยมเศรษฐี)	การประยุกต์ใช้กับ หน่วยงานภายนอก หรือภาคอุตสาหกรรม	เป็นงานวิจัยที่วัดนักบุญเปโตร นำไปใช้ในการ กำหนดนโยบายส่งเสริมบทบาท หน้าที่ของพ่อแม่ผู้ปกครองในการพัฒนา คุณธรรมความกล้าหาญให้แก่ลูกพูนหัว เช่น บาทหลวง ครูคำสอน มีการให้ความรู้ พื้นฐานสำหรับการเลือกพ่อแม่ผู้ปกครอง

ปีการศึกษา	งานวิจัย	การนำไปประยุกต์ใช้	รายละเอียด
			และอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองให้ทราบถึงบทบาทของตนเองที่มีต่อลูกทูนหัว
	๓. ศีลอภัยบาปกับการหล่อหลอมชีวิตด้านจริยธรรมของเยาวชนคาทอลิก อาสนวิหารอัสสัมชัญ อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษา (นายสมศักดิ์ ผู้สำราญ)	การประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม	เป็นงานวิจัยที่อาสนวิหารอัสสัมชัญนำข้อมูลเชิงวิชาการที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศีลอภัยบาปที่มีผลต่อการหล่อหลอมชีวิตด้านจริยธรรมของเยาวชนคาทอลิก ทำให้เยาวชนได้รับพระพรพรทานจากพระเจ้า ได้รับการเยียวยารักษาจิตใจให้สำนึกถึงบาปผิดที่ได้กระทำ ช่วยให้เกิดการกลับใจ และอาสนวิหารอัสสัมชัญนำไปใช้ในการช่วยให้เยาวชนที่สามารถท่องจำบทแสดงความทุกข์และเข้าใจความหมายในบทสวดนี้ได้อย่างถูกต้อง มองถึงคุณค่าและความดีสูงสุดเมื่อเยาวชนได้รับศีลอภัยบาป
	๔. การศึกษาคุณธรรมของสามเณรเล็กสามเณรลัทธิพระหฤทัย ศรีราชา (นายอานนท์ ต้นชัย)	การประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม	เป็นงานวิจัยที่สามเณรลัทธิพระหฤทัย ศรีราชา นำไปใช้ในการกำหนดนโยบายส่งเสริมคุณธรรมของสามเณรให้ดีขึ้น เช่น จัดให้สามเณรเรียนได้คำสอนอย่างจริงจัง การสวดภาวนา และการฝึกสมาธิ
	๕. บทบาทและการปฏิบัติตามบทบาทของผู้สูงอายุในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนพระศาสนจักรคาทอลิกแก่ชุมชนคริสตชน กรณีศึกษาชมรมผู้สูงอายุวัดนักบุญยอห์น บัปติสต์แม่โถ จังหวัดแม่ฮ่องสอน สังฆมณฑลเชียงใหม่ (นายนนทชัย ริทุ)	การประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม	เป็นงานวิจัยที่ชมรมผู้สูงอายุวัดนักบุญยอห์น บัปติสต์ นำไปใช้ในการกำหนดนโยบายส่งเสริมบทบาทและการปฏิบัติตามบทบาทของผู้สูงอายุในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมฯ แก่ชุมชน คริสตชนได้มากขึ้น เช่น การส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นแบบอย่าง การถ่ายทอดความเชื่อ และการเสริมสร้างความเชื่อให้กับลูกหลานและชุมชน และให้กลุ่มผู้สูงอายุได้มีส่วนรับผิดชอบในพิธีกรรมของคริสต์ศาสนา เช่น ก่อนสวด อ่านพระวรสาร
	๖. แนวทางดำเนินชีวิตคริสตชน ตามคุณธรรมความกล้าหาญในประสบการณ์ชีวิตของพระสังฆราชหลุยส์ ลาโน	ความเชี่ยวชาญของวิทยาลัย	เป็นงานวิจัยตามแนวทางการวิจัยและพัฒนาความเชี่ยวชาญในด้านคริสต์ศาสนาของวิทยาลัย (เทววิทยา) ที่ได้

ปีการศึกษา	งานวิจัย	การนำไปประยุกต์ใช้	รายละเอียด
	(นายวุฒิชัย แก้วพวง)		ศึกษาคุณธรรมความกล้าหาญในการดำเนินชีวิตของพระสังฆราชหลุยส์ ลาโน ที่ได้มาเผยแผ่คำสอนของคริสต์ศาสนาในดินแดนสยาม
๒๕๖๓	คุณธรรมทางเทววิทยาของคริสตชนที่มีต่อพระเยซูเจ้าผ่านทางพระรูปพระโต วัดฝรั่งเศสเซเวียร์ สามเสน (นายกิตติศักดิ์ กิจสำเร็จ)	ความเชี่ยวชาญของวิทยาลัย	เป็นงานวิจัยตามแนวทางการวิจัยและพัฒนาความเชี่ยวชาญในด้านคริสตศาสนาของวิทยาลัย (เทววิทยา) ที่ได้ศึกษาคุณธรรมทางเทววิทยาของคริสตชนที่มีต่อพระเยซูเจ้า โดยมีแบบอย่างมาจากบาร์ทิเมอัส ชายตาบอดผู้มีความรัก ความเชื่อและความหวังในองค์พระเยซูเจ้า (พระรูปพระโต)
๒๕๖๔	๑. บทบาทการส่งเสริมคุณธรรมความเชื่อแก่คริสตชนของคณะพลมารีย์ อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (นายธนบูรณ์ พูนผล)	การประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม	เป็นงานวิจัยที่คณะพลมารีย์ อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ นำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการงานส่งเสริมคุณธรรมความเชื่อแก่คริสตชนของคณะพลมารีย์ อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้ดีมากขึ้น เช่น การประยุกต์และปรับใช้วิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสภาพสังคมมากขึ้น และการให้ความสำคัญกับการดูแลเยาวชนอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น
	๒. แนวทางการอภิบาลกลุ่มผู้มีความโน้มเอียงทางเพศตามพระสมณสาส์น “ทุกคนเป็นพี่น้องกัน” (Fratelli Tutti) และ พระสมณลิขิตเตือนใจ “ความปีติยินดีแห่งความรัก” (Amoris Laetitia) (นายสาโรช เมธีพิทักษ์กุล)	ความเชี่ยวชาญของวิทยาลัย	เป็นงานวิจัยตามแนวทางการวิจัยและพัฒนาความเชี่ยวชาญในด้านคริสตศาสนาของวิทยาลัย ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการอภิบาลกลุ่มผู้มีความโน้มเอียงทางเพศตามคำสอนของพระศาสนจักรคาทอลิกที่ปรากฏในสมณสาส์น “ทุกคนเป็นพี่น้องกัน” (Fratelli Tutti) และ พระสมณลิขิตเตือนใจ “ความปีติยินดีแห่งความรัก” (Amoris Laetitia)
	๓. การรับศีลมหาสนิทด้วยความปรารถนาในพิธีบูชาขอบพระคุณแบบออนไลน์ของคริสตชนในเขตอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (นายสิทธิฤทธิ์ นันศรีทอง)	การประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม	เป็นงานวิจัยที่อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ นำไปใช้ในการให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการรับศีลมหาสนิทในพิธีบูชาขอบพระคุณของคริสตชน และการอภิบาลกลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้ป่วยติดเตียง

ปีการศึกษา	งานวิจัย	การนำไปประยุกต์ใช้	รายละเอียด
			ในการเข้าร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณแบบออนไลน์
	๔. การปฏิบัติตนเรื่องความเรียบง่ายของสามเณร สำนักฝึกธรรมดอมินิก ซาวีโอ สังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี (นายพิสิทธิ์ ยอแซฟ)	การประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม	เป็นงานวิจัยที่สำนักฝึกธรรมดอมินิก ซาวีโอ นำไปใช้ในการกำหนดนโยบายส่งเสริมคุณธรรมความเรียบง่ายของสามเณรให้ดีขึ้น เช่น การให้สามเณรได้ใช้ชีวิตหมู่คณะ

นอกจากนี้สำหรับเกณฑ์การจบการศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม (แผน ข) คณะศาสนศาสตร์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่ว่า “... พร้อมเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้” โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๑๑ คน มีบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๙ คน ลงในวารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม (ฐาน ๒) รายละเอียดดังตาราง

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์
๒๕๖๒	๖	๕ (ร้อยละ ๘๓.๓๓)
๒๕๖๓	๑	-
๒๕๖๔	๔	๔ (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐)

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
 ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

ผลงานของบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ไม่พบผลงานที่มีแนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

ข้อเสนอแนะ

วิทยาลัยควรมีการกำหนดทิศทาง/เป้าหมายในการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาอิสระในระดับปริญญาโทให้สอดคล้องกับ (๑) แนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ (๒) แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรือ (๓) งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม เพื่อทำให้เกิดการต่อยอดองค์ความรู้ต่อไปได้ โดยเฉพาะการวิจัยเพื่อรองรับ

การพัฒนาประเทศโดยเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุก ช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มี วินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒.๓ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ

ผลการดำเนินการ

๑) ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยโดยหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) มีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ ไม่ได้กำหนดให้นักศึกษาต้องมีผล การสอบวัดมาตรฐานความรู้ด้านภาษาต่างประเทศผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนด/ประกาศ

๒) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ วิทยาลัยโดยหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยา จริยธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) มีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ กำหนดให้นักศึกษา ต้องมีผลการสอบวัดมาตรฐานความรู้ด้านภาษาต่างประเทศผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนด/ประกาศ และกำหนดให้นักศึกษาที่จะจบการศึกษาต้องมีผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษเทียบ CEFR ไม่ต่ำกว่า B1 (อาทิ สอบ TOEFL Paper-based = ๓๙๔ – ๔๕๐ คะแนน CU-TEP = ๔๐ – ๕๙) ตามประกาศวิทยาลัยแสงธรรม เรื่อง การสอบวัดความรู้ทักษะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัย แสงธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๒

สำหรับในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาที่จะจบการศึกษาต้องมีผลคะแนนสอบ ภาษาอังกฤษเทียบ CEFR ไม่ต่ำกว่า B2 (อาทิ สอบ TOEFL Paper-based = ๔๕๑ – ๕๘๓ คะแนน CU-TEP = ๖๐ – ๗๖) ตามประกาศวิทยาลัยแสงธรรมเรื่อง การสอบวัดความรู้ทักษะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยแสงธรรม พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้ สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาของคณะกรรมการการ อุดมศึกษาที่ใช้เป็นแนวทางให้สถาบันอุดมศึกษานำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ใช้งานได้ โดยให้นักศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาโททุกคนต้องมีคะแนน CFER : B2

๓) ผลการทดสอบวัดความรู้ทักษะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ รายละเอียด ดังตาราง

ปีการศึกษา	หลักสูตรที่ใช้	เงื่อนไขการจบการศึกษา	จำนวนผู้เข้าทดสอบ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์
๒๕๖๒	ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖	ไม่ใช่ผลสอบภาษาอังกฤษ	๒ (ไม่มีบัณฑิตที่จบในปีการศึกษา ๒๕๖๒)	๑ (ร้อยละ ๕๐.๐๐)
๒๕๖๓	ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	ใช้ผลสอบภาษาอังกฤษ (คะแนน CFER : B1)	๒ (ไม่มีบัณฑิตที่จบในปีการศึกษา ๒๕๖๒)	๒ (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐)
๒๕๖๔	ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	ใช้ผลสอบภาษาอังกฤษ (คะแนน CFER : B1)	๖ (มีบัณฑิตที่จบในปีการศึกษา ๒๕๖๒ = ๔ คน)	๕ (บัณฑิตที่จบในปีการศึกษา ๒๕๖๔ = ๔ คน) (ร้อยละ ๘๓.๓๓)

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

วิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยกำหนดชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาโทสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง และต้องสอบภาษาอังกฤษให้ผ่านตามเกณฑ์ก่อนสำเร็จการศึกษา กรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านทางวิทยาลัยมีการจัดอบรมเพิ่มเติม ๖๐ ชั่วโมง

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. วิทยาลัยควรจัดทำแผนผลักดันทั้งระยะยาว - ระยะสั้น ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาโท เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge) โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดและการประเมินผลชัดเจนที่เป็นรูปธรรม

๒. วิทยาลัยควรกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาโทอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ศึกษามีทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถนำไปใช้ในการเขียนบทความทางวิชาการ การนำเสนอ/เผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. วิทยาลัยควรพิจารณาถึงพื้นฐานและความแตกต่างความรู้ทางภาษาอังกฤษและทักษะของนักศึกษา โดยนำมากำหนดเป็นกิจกรรมการพัฒนาในรูปแบบออนไลน์เพื่อให้นักศึกษาสามารถลือกรินเข้าไปเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ ฝึกฝน และทำแบบฝึกทักษะในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยตนเอง ซึ่งจะสามารถช่วยกระตุ้นและผลักดันให้นักศึกษาเกิดความสนใจและให้ความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษ รวมทั้งมีระบบการประเมินทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนเข้าเรียน

องค์ประกอบที่ ๒.๓ คุณภาพบัณฑิตปริญญาเอก

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓.๑ คุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ โดยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สปอว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓.๒ สัดส่วนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาเอก เป็นงานวิจัยที่เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ แนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือแนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรืองานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอก หรือภาคอุตสาหกรรม (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓.๓ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

ด้านที่ ๓ คุณภาพงานวิจัย

องค์ประกอบที่ ๓.๑ คุณภาพงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑.๑ สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบัน อุดมศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ โดยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สปอว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนและส่งเสริมงานวิจัยและงานสร้างสรรค์สอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ “ข้อที่ ๔ : ส่งเสริมให้ศูนย์ปฏิบัติงานค้ำคว้าวิจัยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพขององค์กรคริสตศาสนาคาทอลิกในประเทศไทย ข้อที่ ๑๖ : ส่งเสริมศูนย์วิจัยฯ ให้เป็นศูนย์ปฏิบัติงานด้านการค้ำคว้า/วิจัย โดยเฉพาะด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญาและชีวิตจิต ข้อที่ ๑๗ : พัฒนาระบบและกลไกในการจัดการความรู้จากงานวิจัย/งานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ ข้อที่ ๑๘ : สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการสร้างงานวิจัย/งานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ ข้อที่ ๑๙ : ส่งเสริมศูนย์ส่งเสริมฯ ให้เป็นศูนย์การพัฒนางานวิชาการ/งานสร้างสรรค์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ข้อที่ ๒๑ : สร้างและพัฒนาระบบ/เครือข่ายการค้ำคว้า/วิจัย/งานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ ระหว่างสถาบัน องค์กร หน่วยงานภายนอก และข้อที่ ๒๒ : ส่งเสริมศูนย์วิจัยฯ และศูนย์ส่งเสริมฯ ให้เป็นศูนย์กลางการให้บริการวิชาการ และแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต” โดยมีเป้าประสงค์ที่ว่า “เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นศูนย์ปฏิบัติงานด้านการค้ำคว้า วิจัย และให้บริการวิชาการขององค์กรคริสตศาสนาคาทอลิกในประเทศไทย” และมีนโยบายด้านการวิจัยเพื่อ “๑) พัฒนาให้เป็นศูนย์การวิจัยด้านเทววิทยา จริยธรรมปรัชญา ชีวิตจิต และคริสตศาสนธรรม ทั้งในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ และ ๒) สร้างเครือข่ายด้านงานวิจัยระหว่างสถาบัน องค์กร หน่วยงานภายนอก และให้ความร่วมมือทางด้านงานวิจัยและการแก้ปัญหาทางสังคมร่วมกัน” รวมทั้งมีศูนย์วิจัยค้ำคว้าศาสนาและวัฒนธรรมเป็นหน่วยงานรับผิดชอบการบริหารงานวิจัย มีระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมไม่ว่าจะเป็นระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ อาทิ ห้องปฏิบัติการในการทำวิจัย อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ที่จำเป็นระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อศึกษาค้ำคว้าในการทำวิจัย ห้องคลินิควิจัย หอสมุด และห้องสารสนเทศพระคาร์ดินัลฯ เป็นแหล่งค้ำคว้าทางวิชาการ ทั้งเอกสาร ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล ระบบสารสนเทศนักวิจัยเพื่อการวิจัย เว็บไซต์วิทยาลัยแสงธรรมสามารถ download วารสารวิชาการฉบับเต็มได้ที่ <http://www.saengtham.ac.th/journal> นอกจากนี้ วิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณทั้งภายนอกและภายในเพื่อเป็นทุนวิจัยหรือสร้างสรรค์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๕๕๐,๐๐๐ บาท (ภายใน ๓๕๐,๐๐๐ บาทและภายนอก ๒๐๐,๐๐๐ บาท) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๖๐๐,๐๐๐ บาท (ภายใน ๒๕๐,๐๐๐ บาทและภายนอก ๓๕๐,๐๐๐ บาท) และปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๖๕๐,๐๐๐ บาท (ภายใน ๓๕๐,๐๐๐ บาทและภายนอก ๓๐๐,๐๐๐ บาท) ส่วนงบประมาณสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ/นานาชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำนวน ๖๐,๐๐๐, ๖๐,๐๐๐ และ ๖๐,๐๐๐ บาท ตามลำดับ

วิทยาลัยมีการจัดโครงการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย อาทิ การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ณ อาคารบริหาร มหาวิทยาลัยคริสเตียน เมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โครงการ Research zone (๒๐๑๙) : Phase ๑๖๒ ของศูนย์การจัดการความรู้และการถ่ายทอดผลงานวิจัย ในหัวข้อ การออกแบบงานวิจัยเชิงปริมาณ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้อาจารย์ได้รับความรู้/แนวทางการดำเนินงานวิจัยเชิงปริมาณและนำมาปรับใช้ในการดำเนินงานวิจัย และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ รวมทั้งมีวารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม ตามระบบ Online ISSN : ๒๗๓๐ - ๒๓๑๘ และ Print ISSN : ๑๙๐๖ - ๕๐๗๘ จำนวน ๑ ฉบับ

นอกจากนี้ยังมีเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยกับหน่วยงานภายนอก ๓ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เครือข่ายวิจัยภาคกลางตอนล่าง และคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อจัดทำผลงานวิจัยร่วมกัน มีการสังเคราะห์องค์ความรู้การใช้ประโยชน์งานวิจัยมาจัดทำเป็นคู่มือบริหารการวิจัย ตลอดจนมีการถ่ายทอดองค์ความรู้จากงานวิจัยสู่การพัฒนาชุมชน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ วิทยาลัยมีผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ดังตารางข้างล่าง

ข้อมูล	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
จำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์	๓	๒	๓
จำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ	๓ ร้อยละ ๑๐๐	๒ ร้อยละ ๑๐๐	๓ ร้อยละ ๑๐๐

รายละเอียด ดังนี้

ปีการศึกษา	ชื่องานวิจัย	สอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
๒๕๖๒	๑) การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร สาขาวิชาคริสตศาสนศึกษา	<p>บริบทของวิทยาลัย</p> <p>ข้อที่ ๑ เสริมสร้างคุณภาพบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมโดยการบูรณาการจุดมุ่งหมาย/สาระและกระบวนการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p>ข้อที่ ๑๐ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ได้เกณฑ์กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒</p> <p>ข้อที่ ๑๒ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่สอน</p> <p>ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ</p> <p>ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</p>

ปีการศึกษา	ชื่องานวิจัย	สอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตบโจทย์การพัฒนาประเทศ
	<p>๒) คุณลักษณะของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกในประเทศไทยตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก</p>	<p>บริบทของวิทยาลัย</p> <p>ข้อที่ ๑ เสริมสร้างคุณภาพบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมโดยการบูรณาการจุดมุ่งหมาย/สาระและกระบวนการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p>ข้อที่ ๔ ส่งเสริมให้ศูนย์ปฏิบัติการค้ำคว้าวิจัยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพขององค์กรคริสตศาสนาคาทอลิกในประเทศไทย</p> <p>ข้อที่ ๘ เสริมสร้างวิทยาลัยแสงธรรมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามบรรยากาศของคริสตชน</p> <p>ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ</p> <p>ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</p>
	<p>๓) หลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำการศึกษาคาทอลิก สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย</p>	<p>บริบทของวิทยาลัย</p> <p>ข้อที่ ๔ ส่งเสริมให้ศูนย์ปฏิบัติการค้ำคว้าวิจัยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพขององค์กรคริสตศาสนาคาทอลิกในประเทศไทย</p> <p>ข้อที่ ๘ เสริมสร้างวิทยาลัยแสงธรรมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามบรรยากาศของคริสตชน</p> <p>ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ</p> <p>ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</p>
<p>๒๕๖๓</p>	<p>๑) การเสด็จเยือนประเทศไทยและคำสอนของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส ส่งผลต่อการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน</p>	<p>บริบทของวิทยาลัย</p> <p>ข้อที่ ๔ ส่งเสริมให้ศูนย์ปฏิบัติการค้ำคว้าวิจัยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพขององค์กรคริสตศาสนาคาทอลิกในประเทศไทย</p> <p>ข้อที่ ๘ เสริมสร้างวิทยาลัยแสงธรรมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามบรรยากาศของคริสตชน</p> <p>ข้อที่ ๑๕ ส่งเสริมศูนย์วิจัยฯ ให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการด้านการค้ำคว้า/วิจัย โดยเฉพาะด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญาและชีวิตจิต</p> <p>ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ</p> <p>ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p>
	<p>๒) เยาวชนกับพระศาสนจักรก้าวไปด้วยกันอย่างไร</p>	<p>บริบทของวิทยาลัย</p> <p>ข้อที่ ๔ ส่งเสริมให้ศูนย์ปฏิบัติการค้ำคว้าวิจัยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพขององค์กรคริสตศาสนาคาทอลิกในประเทศไทย</p> <p>ข้อที่ ๘ เสริมสร้างวิทยาลัยแสงธรรมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามบรรยากาศของคริสตชน</p> <p>ข้อที่ ๑๕ ส่งเสริมศูนย์วิจัยฯ ให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการด้านการค้ำคว้า/วิจัย โดยเฉพาะด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญาและชีวิตจิต</p>

ปีการศึกษา	ชื่องานวิจัย	สอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตบโจทย์การพัฒนาประเทศ
		ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒๕๖๔	๑) ๓๕๐ ปีมีสขังสยาม : พระศาสนาจักรคาทอลิกกับการพัฒนาสังคมไทย	บริบทของวิทยาลัย ข้อที่ ๙ เสริมสร้างวิทยาลัยแสงธรรมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามบรรยากาศของคริสตชน ข้อที่ ๑๖ ส่งเสริมศูนย์วิจัยฯ ให้เป็นศูนย์ปฏิบัติงานด้านการค้นคว้า/วิจัย โดยเฉพาะด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญาและชีวิตจิต ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
	๒) การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง 350 ปี สถาปนามีสขังสยาม	บริบทของวิทยาลัย ข้อที่ ๙ เสริมสร้างวิทยาลัยแสงธรรมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามบรรยากาศของคริสตชน ข้อที่ ๑๖ ส่งเสริมศูนย์วิจัยฯ ให้เป็นศูนย์ปฏิบัติงานด้านการค้นคว้า/วิจัย โดยเฉพาะด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญาและชีวิตจิต ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
	๓) การสำรวจอุปสรรคและทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา ศูนย์การเรียนรู้เซเวียร์	บริบทของวิทยาลัย ข้อที่ ๑ เสริมสร้างคุณภาพบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และอัตลักษณ์การศึกษาวិทยาลัยแสงธรรมโดยการบูรณาการจุดมุ่งหมาย/สาระและกระบวนการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ข้อที่ ๑๓ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่สอน ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

วิทยาลัยมีผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตบโจทย์การพัฒนาประเทศครบทุกเรื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

การเพิ่มจำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตอบ
โจทย์การพัฒนาประเทศ

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

วิทยาลัยควรกำหนดนโยบาย/ทิศทางความร่วมมือด้านงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมกับ
หน่วยงานภายนอกทั้งระดับชาติหรือนานาชาติให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

๑. วิทยาลัยควรเพิ่มกลยุทธ์ในการบริหารจัดการวิจัยด้านการศึกษ เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญาและ
ชีวิตจิต ตามความถนัดของวิทยาลัยให้มีจำนวนมากขึ้น

๒. วิทยาลัยควรมีมาตรการส่งเสริมสร้างแรงจูงใจในการสร้างผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือ
นวัตกรรมเพิ่มเติม อาทิ การจัดตั้งกองทุนสนับสนุนการวิจัย การแสวงหาแหล่งทุนวิจัยและอำนวยความสะดวก
เพื่อเข้าถึงแหล่งทุนการวิจัยจากภายนอกอย่างเป็นระบบ การสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยกับ
สถาบันการศึกษาอื่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้/เครือข่าย การจัดวิทยากรบรรยายให้ความรู้และแนวทางการ
วิจัยให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น การมีคลินิกวิจัยเพื่อช่วยเหลือสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์ การมีระบบการ
แต่งตั้งพี่เลี้ยงด้านการวิจัย และการกำหนดให้ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมเป็นเกณฑ์ข้อหนึ่ง
ของการประเมินผลงานบุคลากรของสถาบัน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑.๒ สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจาก
วารสารวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (Citation) โดยพิจารณาการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ตาม
เกณฑ์ของ สปอว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยส่งเสริมการทำวิจัยโดยให้อาจารย์ที่มีศักยภาพการทำวิจัย ขอรับทุนวิจัยจากแหล่งทุน
ภายนอก อาทิ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สกสว.) สำนักงานวิจัย
แห่งชาติ (วช.) และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณและเงินรางวัลให้ตีพิมพ์เผยแพร่ใน
วารสารทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลตามประกาศ กพอ. หรือระเบียบ
คณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางการศึกษาสำหรับการเผยแพร่ผลงาน
วิชาการ เมื่อบทความได้รับการตีพิมพ์/เผยแพร่มีจำนวนมากขึ้น ทำให้มีโอกาสของบทความที่ตีพิมพ์ได้รับการ
อ้างอิง (Citation) จากวารสารวิชาการเพิ่มขึ้น แสดงให้เห็นว่ามีการนำไปใช้ประโยชน์และเป็นฐานในการ
พัฒนางานวิจัยใหม่ ๆ ให้มีความก้าวหน้ามากขึ้น จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงมาทยอยมแสดงให้เห็นว่า
อาจารย์ของสถาบันเป็นผู้มีผลงานและได้รับการยอมรับในวงวิชาการนั้น ๆ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ วิทยาลัยมีผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจาก
วารสารวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ดังตาราง

ข้อมูล	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์	๓	๒	๓
จำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจากวารสาร วิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่	- ร้อยละ ๐	- ร้อยละ ๐	๒ ร้อยละ ๖๖.๖๗

ได้แก่

๑) คุณลักษณะของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกในประเทศไทยตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิก (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๒) การศึกษาคุณธรรมของสามเณรเล็ก สามเณรลาัยพระหฤทัย ศรีราชา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจากวารสารวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (Citation) มีจำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะ

๑. วิทยาลัยควรให้ความรู้ วิธีการ และความสำคัญของการอ้างอิง (Citation) จากวารสารวิชาการในฐานข้อมูล TCI และ Scopus กับบุคลากรของสถาบัน ไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ พนักงาน และนักศึกษา เพื่อให้ตระหนักถึงความจำเป็นและเป็นการแสดงถึงคุณภาพของบทความวิชาการนั้น ๆ

๒. วิทยาลัยควรมีแผนผลักดันให้บุคลากรของสถาบันผลิตผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจากวารสารวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (Citation) ในฐานข้อมูล TCI และ Scopus อย่างจริงจัง

๓. วิทยาลัยควรพัฒนาคุณภาพผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์เพื่อให้สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑ หรือวารสารระดับนานาชาติให้เพิ่มขึ้น ทำให้สามารถเพิ่มโอกาสในการอ้างอิง

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑.๓ สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ หรือนานาชาติ โดยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์การกำหนด ระดับคุณภาพของ สปอว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ วิทยาลัยมีผลงานวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ ได้แก่ สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินการวิจัย โดยมีการกำหนดทิศทางให้มีความชัดเจน มุ่งเน้นองค์ความรู้ทางด้านศาสนาและการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาและต่อยอดในการบริหารจัดการ การพัฒนาวิชาชีพ และการพัฒนานักเรียน นักศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก และสถาบันการศึกษาคาทอลิก ได้รับงบประมาณจำนวน ๒๐๐,๐๐๐, ๓๕๐,๐๐๐ และ ๓๐๐,๐๐๐ บาท ตามลำดับปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และทั้ง ๓ ปีการศึกษานี้ไม่มีผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัล ดังตาราง

ข้อมูล	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์	๓	๒	๓
จำนวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัล หรือ ทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ หรือนานาชาติ	๑ ร้อยละ ๓๓.๓๓	๑ ร้อยละ ๕๐.๐๐	๑ ร้อยละ ๓๓.๓๓

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยไม่มีแนวโน้มการผลิตผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ หรือนานาชาติเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

วิทยาลัยควรมีการทบทวนปรับปรุงแผนงานวิจัย ตัวชี้วัด เป้าหมาย และ/หรือแนวทางปฏิบัติเพื่อเพิ่มสัดส่วนจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ ๓.๒ คุณภาพงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒.๑ สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษา ก่อให้เกิดการสร้างสรรคสิ่งใหม่ มีสิ่งประดิษฐ์คิดค้นที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศโดยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สปอว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ วิทยาลัยมีผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถาบัน เกิดการสร้างสรรคสิ่งใหม่ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ดังตารางข้างล่าง

ข้อมูล	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม	๒ (๑+๑)	๒ (๑+๑)	๓ (๒+๑)
จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมสอดคล้องกับบริบทของสถาบัน และตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ	๒ ร้อยละ ๑๐๐	๒ ร้อยละ ๑๐๐	๓ ร้อยละ ๑๐๐

รายละเอียด ดังนี้

ปีการศึกษา	ชื่องานวิจัย	สอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
๒๕๖๒	๑) คุณลักษณะของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกในประเทศไทยตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	<p>บริบทของวิทยาลัย</p> <p>ข้อที่ ๑๐ เสริมสร้างคุณภาพบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และอัตลักษณ์การศึกษาวិทยาลัยแสงธรรมโดยการบูรณาการจุดมุ่งหมาย/สาระและกระบวนการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p>ข้อที่ ๔ ส่งเสริมให้ศูนย์ปฏิบัติงานค้นคว้าวิจัยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพขององค์กรคริสตศาสนาคาทอลิกในประเทศไทย</p> <p>ข้อที่ ๘ เสริมสร้างวิทยาลัยแสงธรรมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามบรรยากาศของคริสตชน</p> <p>ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ</p> <p>ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</p>
	๒) การพัฒนางานดนตรีสร้างสรรค์บทเพลง หัวข้อ LIVE LOVE LORD “ใช้พลังของเราในทางที่ดี ปลุกฝังความเป็นพี่น้องติดตามองค์ พระเยซูเจ้า”	<p>บริบทของวิทยาลัย</p> <p>ข้อที่ ๔ ส่งเสริมให้ศูนย์ปฏิบัติงานค้นคว้าวิจัยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพขององค์กรคริสตศาสนาคาทอลิกในประเทศไทย</p> <p>ข้อที่ ๘ เสริมสร้างวิทยาลัยแสงธรรมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามบรรยากาศของคริสตชน</p> <p>ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ</p> <p>ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</p>

ปีการศึกษา	ชื่องานวิจัย	สอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตบโจทย์การพัฒนาประเทศ
๒๕๖๓	๑) การเสด็จเยือนประเทศไทย และคำสอนของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส ส่งผลต่อการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน	บริบทของวิทยาลัย ข้อที่ ๔ ส่งเสริมให้ศูนย์ปฏิบัติการค้ำคว้าวิจัยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพขององค์กรคริสตศาสนาคาทอลิกในประเทศไทย ข้อที่ ๘ เสริมสร้างวิทยาลัยแสงธรรมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามบรรยากาศของคริสตชน ข้อที่ ๑๕ ส่งเสริมศูนย์วิจัยฯ ให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการด้านการค้ำคว้า/วิจัย โดยเฉพาะด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญาและชีวิตจิต ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
	๒) การพัฒนางานดนตรีสร้างสรรค์บทเพลง หัวข้อ LIGHT OF LIFE “ใช้พลังของเราในทางที่ดี ให้พระเยซูคริสต์ ทรงเป็นความสว่างของชีวิต และความหวังของโลก”	บริบทของวิทยาลัย ข้อที่ ๔ ส่งเสริมให้ศูนย์ปฏิบัติการค้ำคว้าวิจัยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพขององค์กรคริสตศาสนาคาทอลิกในประเทศไทย ข้อที่ ๘ เสริมสร้างวิทยาลัยแสงธรรมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามบรรยากาศของคริสตชน ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒๕๖๔	๑) การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ๓๕๐ ปี สถาปนามิสซังสยาม	บริบทของวิทยาลัย ข้อที่ ๙ เสริมสร้างวิทยาลัยแสงธรรมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามบรรยากาศของคริสตชน ข้อที่ ๑๖ ส่งเสริมศูนย์วิจัยฯ ให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการด้านการค้ำคว้า/วิจัย โดยเฉพาะด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญาและชีวิตจิต ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
	๒) การสำรวจอุปสรรคและทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา ศูนย์การเรียนรู้เซเวียร์	บริบทของวิทยาลัย ข้อที่ ๑ เสริมสร้างคุณภาพบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และอัตลักษณ์การศึกษาวិทยาลัยแสงธรรมโดยการบูรณาการจุดมุ่งหมาย/สาระและกระบวนการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ข้อที่ ๑๓ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่สอน ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
	๓) การพัฒนางานดนตรีสร้างสรรค์บทเพลง หัวข้อ ๕๐ ปี สถาบันแสงธรรม “ขอสรรเสริญ	บริบทของวิทยาลัย ข้อที่ ๔ ส่งเสริมให้ศูนย์ปฏิบัติการค้ำคว้าวิจัยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพขององค์กรคริสตศาสนาคาทอลิกในประเทศไทย

ปีการศึกษา	ชื่องานวิจัย	สอดคล้องกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและตบโจทย์การพัฒนาประเทศ
	และขอบคุณพระเจ้า ผ่านทางบทเพลง”	ข้อที่ ๘ เสริมสร้างวิทยาลัยแสงธรรมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามบรรยากาศของคริสตชน ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

วิทยาลัยมีผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถาบัน เกิดการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่ตบโจทย์การพัฒนาประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

ผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมของวิทยาลัยในแต่ละปีการศึกษามีจำนวนน้อย เนื่องจากการผลิตผลงานวิจัยของอาจารย์ในแต่ละสาขาวิชาทำเป็นกลุ่ม

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

วิทยาลัยควรกำหนดนโยบาย ทิศทาง และสัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์/การพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ตามเกณฑ์กำหนดระดับคุณภาพมาตรฐานต่อผลงานวิจัยโดยภาพรวม ตลอดจนกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินงานที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

วิทยาลัยควรผลักดันให้อาจารย์ผลิตผลงานวิจัยเป็นงานเดี่ยว มีการส่งเสริมสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการดำเนินการ อาทิ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นการกำหนดหัวข้องานวิจัย การจัดทำโครงงานวิจัย การขอรับทุนสนับสนุนงานวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก การดำเนินการวิจัย และการเตรียมต้นฉบับบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒.๒ สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมจนมีการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร เป็นต้น โดยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สปอว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยแสงธรรมร่วมกับศูนย์วิจัยค้นคว้าศาสนาและวัฒนธรรม จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้เชิญคณะวิทยากรจากมหาวิทยาลัยมหิดลดำเนินการอบรมผ่านระบบออนไลน์ โปรแกรม Zoom Cloud Meetings โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญ หลักการของการดำเนินการวิจัยในมนุษย์ ตลอดจนการเน้นถึงความสำคัญของการดำเนินการวิจัยในมนุษย์ และการเคารพสิทธิของการดำเนินการวิจัย ตลอดจนการคุ้มครองสิทธิต่าง ๆ การดำเนินการจดสิทธิบัตร แนวทางการขอสิทธิที่เกิดขึ้นจากการวิจัยหรือคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ ขึ้นมา โดยต้องตระหนักถึงสิทธิของผู้ที่เป็นเจ้าของ รวมถึงการให้ความรู้แก่บรรดาคณาจารย์ถึงการดำเนินการคุ้มครองสิทธิในงานวิจัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งก่อให้เกิดองค์ความรู้แก่บรรดาคณาจารย์เป็นอย่างมาก ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ วิทยาลัยยังไม่สามารถดำเนินการจนมีการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร ดังตารางข้างล่าง

ข้อมูล	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม	๒	๒	๓
จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมและได้รับการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	-	-

แต่ทั้งนี้ วิทยาลัยได้มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนนักวิจัยให้จดสิทธิบัตร ให้ความรู้ความเข้าใจเพื่อมีความสามารถและเห็นคุณค่าในการดำเนินงาน และสร้างความตระหนักให้นักวิจัยนำผลงานไปยื่นจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาต่อไป

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยยังไม่มีการผลิตผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมจนมีการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

๑. วิทยาลัยควรกำหนดแนวทางชัดเจนในการเพิ่มสัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม จนสามารถทำให้ชิ้นงานได้รับการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร

๒. วิทยาลัยควรมีนโยบายการส่งเสริมการจดทะเบียนผลงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสนับสนุนให้มีโครงการนำร่องและสร้างขวัญกำลังใจเป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนการจัดทำแผนจัดการความรู้ด้านการวิจัย เพื่อก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และต่อยอดการทำวิจัยของแต่ละสาขาวิชาไปสู่การจดทะเบียน เปิดโอกาสให้อาจารย์มีส่วนร่วมการรับฟังการนำเสนอ เรียนรู้ และการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา รวมทั้งมีการเชิญนักวิจัยภายนอกที่มีผลงานการจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตรมาให้ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจการสร้างผลงานต่อไป

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒.๓ สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก โดยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของ สป.อว. (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพเกิดการนำผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก สอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัยด้านการวิจัย ที่ว่า “๑) พัฒนาให้เป็นศูนย์การวิจัย ด้านเทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา ชีวิตจิตและคริสตศาสนธรรม ทั้งในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ และ ๒) สร้างเครือข่ายด้านงานวิจัยระหว่างสถาบัน องค์กร หน่วยงานภายนอกและให้ความร่วมมือทางด้านงานวิจัยและการแก้ปัญหาทางสังคมร่วมกัน” นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย สร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนมีการดำเนินงานกับเครือข่ายร่วมมือระหว่างสถาบัน องค์กรภาครัฐ หรือเอกชน อาทิ เครือข่ายวิจัยภาคกลางตอนล่าง วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล รวมทั้งมีระบบและกลไกในการนำผลงานเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนได้อีกด้วย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ วิทยาลัยมีผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก ดังตารางข้างล่าง

ข้อมูล	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม	๒	๒	๓
จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก	๒ ร้อยละ ๑๐๐	๒ ร้อยละ ๑๐๐	๓ ร้อยละ ๑๐๐

ผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่ผลิตได้ในแต่ละปีการศึกษา วิทยาลัยเน้นให้อาจารย์และนักวิจัยผลิตผลงานและต้องสามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก อาทิ การนำไปใช้ประโยชน์ด้านการพัฒนาผู้เรียนนำไปใช้ในการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์เสริมการเรียนรู้ การนำผลงานวิจัยไปบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ อาทิ ๑) งานวิจัยเรื่อง การเสด็จเยือนประเทศไทยและคำสอนของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิสที่มีผลต่อเจตคติและการเติบโตทางจิตใจของบรรดาเยาวชน ได้นำไปบูรณาการในการเรียนการสอน ในรายวิชา คศ.๓๒๑๑ การสอนศาสนธรรม ผู้ใหญ่สอนโดย บาทหลวง ผศ.ดร.วัชศิลป์ กฤษเจริญ ได้นำไปบูรณาการในการเรียนการสอน ตาม มคอ.๓ ครั้งที่ ๓ หัวข้อ : ศึกษาสภาพทั่วไปของโลกและพระศาสนจักร การเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง บรรดาผู้ใหญ่ที่เป็นเป้าหมายของการสอน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒) งานวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกในประเทศไทยตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยอาจารย์ ดร.ศรัณยู พงศ์ประเสริฐสิน ได้นำงานวิจัยไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชา ศษ.๔๐๑ การประกันคุณภาพการศึกษา ตาม มคอ.๓ ครั้งที่ ๕ หัวข้อ ปัญหาของคุณภาพการศึกษา โดยให้นักศึกษาร่วมวิเคราะห์และอภิปราย คุณลักษณะของนักศึกษาในปัจจุบัน เพื่อเชื่อมโยงกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ซึ่งถือเป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย และ ๓) งานวิจัยเรื่อง การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาคริสตศาสนศึกษา คณะศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๕๘) โดยคณบดีคณะศาสนศาสตร์ ได้นำเสนองานวิจัยแก่นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบผลการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาคริสตศาสนศึกษา คณะศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๕๘) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรต่อไปในอนาคต

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

การเพิ่มผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชุมชนหรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก

ข้อเสนอแนะ

๑. วิทยาลัยควรพัฒนาระบบการเผยแพร่องค์ความรู้/นวัตกรรมที่ได้จากผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนให้กับบุคลากรทั้งในและนอกสถาบันได้ทราบอย่างชัดเจน ซึ่งจะเป็ นแรงผลักดันให้เกิดการผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพเกิดการนำผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอกมากขึ้น

๒. วิทยาลัยควรรหาแนวทางร่วมกันกับเครือข่ายด้านงานวิจัยระหว่างสถาบันที่มีอยู่ เพื่อพัฒนาคุณภาพ งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้หรือเพื่อแสวงหาทุนจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น

ด้านที่ ๔ ผลของการบริการวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๔.๑ ผลของการบริการวิชาการสู่สาธารณะ (Public Service)

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๑.๑ ผลการประเมินงานบริการวิชาการของผู้รับบริการที่สามารถนำไปใช้ ในการพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ส่วนใดส่วนหนึ่งได้ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

๑. วิทยาลัยร่วมกับศูนย์วิจัยค้นคว้าศาสนาและวัฒนธรรม และสำนักงานคณะฯ เป็นกลไกสำคัญใน การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม สอดคล้องกับพันธกิจที่ว่า “ให้บริการทางวิชาการที่ยึดหลักปรัชญาและ จริยธรรมบนพื้นฐานคำสอนของคริสตศาสนา” และยุทธศาสตร์ “ข้อที่ ๒๒ ส่งเสริมศูนย์วิจัยฯ และศูนย์ ส่งเสริมฯ ให้เป็นศูนย์กลางการให้บริการวิชาการและแหล่งเรียนรู้ ด้านการศึกษา เทววิทยา จริยธรรม ปรัชญา และชีวิตจิต ข้อที่ ๒๓ ส่งเสริมระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคมให้มีความเข้มแข็ง และข้อที่ ๒๔ ส่งเสริมการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการแก่สังคมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน/วิจัย” โดยได้จัดแผนบริการวิชาการในแต่ละปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ กำหนดโครงการ/ กิจกรรมกลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระยะเวลาดำเนินการ การนำไปใช้ในการบูรณาการการวิจัยและ การเรียนการสอนและผู้รับผิดชอบ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องพันธกิจและนโยบายด้านการบริการวิชาการ สถาบัน หลังจากนั้นกำหนดพื้นที่เป้าหมายการบริการตามความเชี่ยวชาญของวิทยาลัย ได้แก่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๖ ชุมชน/กลุ่มเป้าหมาย) : กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก กลุ่มฆราวาสคาทอลิก (ฆราวาสคริสตชน) ชุมชนบ้านคนตาบอด ช.ศรีเสถียร ต.ไร่ซิง อ.สามพราน จ.นครปฐม ชุมชนบ้านหลุยส์ โซเวต์ ช.ศรีเสถียร ต.ท่า ข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม ชุมชนกองขยะหนองแวม พุทธรณทล สาย ๓ และชุมชนวัดนักบุญเปโตร ต.ท่า ข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๙ ชุมชน/กลุ่มเป้าหมาย) : กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก กลุ่มฆราวาสคริสตชน กลุ่มนักเรียนนายร้อยตำรวจ กลุ่มนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ หมูบ้านจอมบึง กลุ่มนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ชุมชนบ้านคนตาบอด ช.ศรีเสถียร ต.ไร่ซิง อ.สาม พราน จ.นครปฐม ชุมชนบ้านหลุยส์ โซเวต์ ช.ศรีเสถียร ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม ชุมชนกองขยะ หนองแวม พุทธรณทล สาย ๓ และชุมชนวัดนักบุญเปโตร ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๓ กลุ่มเป้าหมาย) : กลุ่มฆราวาสคริสตชน กลุ่มเยาวชนคาทอลิก และกลุ่มชมรมเวชบุคคลคาทอลิก

๒. การจัดทำแผนการบริการวิชาการประจำปีการศึกษา เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กรเป้าหมาย ได้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนคาทอลิก มีการสำรวจบริบทชุมชน ปัญหา ความต้องการของชุมชน ควบคู่กัน เพื่อประกอบการจัดทำแผนฯ มีวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดอย่างชัดเจน จากการดำเนินการบริการวิชาการทำให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่บรรดาครูได้รับประโยชน์ นำไปใช้ในการบริหารและใช้พัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิก ทำให้เกิดผลต่อการพัฒนานักศึกษา ชุมชน หรือสังคม นอกจากนี้ วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนศาสนา (คาทอลิก) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ (ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่ได้ทำโครงการนี้ด้วยเกิดสถานการณ์โควิด) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้นำและสมาชิกชุมชนให้มีความรู้ ความเข้าใจต่อแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีรวมทั้งเกิดการพัฒนายั่งยืนต่อชุมชนท้องถิ่นพื้นที่เป้าหมายที่วิทยาลัยรับผิดชอบ

๓. ดำเนินการตามกิจกรรมต่าง ๆ ในแผนฯ และมีการประเมินงานบริการวิชาการของผู้รับบริการที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาได้อย่างแท้จริง ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ผลประเมินการดำเนินการตามแผนบริการวิชาการของวิทยาลัยและนำมาปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนบริการวิชาการในปีถัดไป โดยร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผนบริการวิชาการไม่คงที่ และมีเครือข่ายในการบริการที่หลากหลายขึ้น ดังตารางข้างล่าง

ปีการศึกษา	ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผนบริการวิชาการ	จำนวนเครือข่ายในการบริการวิชาการ
๒๕๖๒	๑๐๐.๐๐	๖
๒๕๖๓	๘๓.๓๓	๙
๒๕๖๔	๙๐.๐๐	๓

จากการประเมินงานบริการวิชาการของผู้รับบริการที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ ส่วนใดส่วนหนึ่งได้โดยรวมทั้ง ๓ ปีการศึกษา ใน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเรียนการสอน (การสร้างองค์ความรู้ใหม่) และ ๒) ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม รายละเอียด ดังตาราง

ผลการนำไปพัฒนา/ประยุกต์ใช้	การดำเนินการ
๑) ด้านการเรียนการสอน (การสร้างองค์ความรู้ใหม่)	วิทยาลัยส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับบริการนำผลการประเมินงานบริการวิชาการไปประยุกต์ใช้และบูรณาการกับการเรียนการสอน ทำให้สามารถนำองค์ความรู้ทางด้านศาสนา คุณธรรมต่าง ๆ ตามหลักของคริสต์ศาสนาที่ได้รับไปใช้ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และส่งต่อองค์ความรู้ที่ได้รับแก่บุคลากรในโรงเรียนของตน มีการจัดอบรม ประชุมคณะครู และบุคลากรในโรงเรียนที่ตนดูแลต่อไป (ผลการประเมินโครงการบริการวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย = ๔.๕๓)
๒) ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	๑) ทำให้ผู้รับบริการสามารถนำแนวคิดที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผ่านทางการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร อาทิ การพัฒนาองค์ความรู้ทางภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ คุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ซึ่งทำให้คณะครูที่

ผลการนำไปพัฒนา/ประยุกต์ใช้	การดำเนินการ
	<p>อยู่ในโรงเรียนคาทอลิกเข้าใจถึงจิตตารมณ์ของการจัดการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิกได้อย่างชัดเจน</p> <p>๒) เพื่อการพัฒนาผู้นำและสมาชิกชุมชนให้มีความรู้ ความเข้าใจต่อแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา สมาชิกในชุมชนสามารถนำความรู้ เข้าใจ และประสบการณ์ไปพัฒนาให้เกิดคุณค่าต่อสังคม พัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง เกิดความเข้มแข็ง สู้ความยั่งยืน รวมทั้งเป็นการสืบสานอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ด้านความเชื่อของชุมชนศาสนา ตามพันธกิจงานแพร่ธรรมของสถาบัน</p> <p>(ผลการประเมินโครงการบริการวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย = ๔.๖๒)</p>

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

งานบริการวิชาการของผู้รับบริการในกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนคาทอลิกหรือผู้นำทางศาสนา สามารถนำไปพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ในด้านการเรียนการสอน (การสร้างองค์ความรู้ใหม่) และด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. วิทยาลัยควรขยายกลุ่มเป้าหมายด้านการบริการวิชาการให้กว้างขวางมากขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มคนหรือชุมชนที่นับถือศาสนาคริสต์ เพื่อให้มีกิจกรรมด้านศาสนา สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ความสงบร่มเย็น และสันติสุขร่วมกัน

๒. วิทยาลัยควรมีระบบและกลไกส่งเสริมให้ทุกคณะและทุกสาขาวิชาบูรณาการร่วมกันในการบริการวิชาการสู่ชุมชน ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการครอบคลุมครบทุกประเด็น สามารถสร้างชุมชนให้มีความเข้มแข็งและพึ่งพาตนเองได้

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๑.๒ ผลการบริการวิชาการที่สามารถสร้างคุณค่า (Value) แก่ผู้รับบริการ ชุมชน สังคม หน่วยงานภายนอกได้ โดยสามารถนำผลจากการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็น รูปธรรมเป็นผลกระทบเชิงบวกในวงกว้าง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยดำเนินการบริการวิชาการขับเคลื่อนการทำงานร่วมกันระหว่างศูนย์วิจัยค้นคว้าศาสนาและ วัฒนธรรม และสำนักงานคณะฯ กับ ๑๑ ชุมชน/กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ๑) กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก ๒) ฆราวาสคริสตชน ๓) กลุ่มนักเรียนนายร้อยตำรวจ ๔) กลุ่มนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านจอมบึง ๕) กลุ่มนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ๖) กลุ่มเยาวชนคาทอลิก ๗) กลุ่มชมรมเวชบุคคล คาทอลิก ๘) ชุมชนบ้านคนตาบอด ช.ศรีเสถียร ต.ไร่ชิง อ.สามพราน จ.นครปฐม ๙) ชุมชนบ้านหลุยส์ โชเวต์ ช. ศรีเสถียร ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม ๑๐) ชุมชนกองขยะหนองแขม พุทธรณชล สาย ๓ และ ๑๑) ชุมชน วัดนักบุญเปโตร ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม ผลการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ดังตาราง

ปีการศึกษา	จำนวนโครงการ	จำนวนโครงการที่นำผลจากการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
๒๕๖๒	๗	๗ (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐)
๒๕๖๓	๗	๖ (ร้อยละ ๘๕.๗๑)
๒๕๖๔	๑๑	๙ (ร้อยละ ๘๑.๘๒)

จากการดำเนินการบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง สร้างผลกระทบทำให้ชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมาย สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพของตน เกิดเป็นชุมชนเข้มแข็งสามารถพึ่งตนเองได้ จำนวน ๕ ชุมชน ได้แก่ ๑) ฆราวาสคริสตชน ๒) ชุมชนบ้านคนตาบอด ช.ศรีเสถียร ต.ไร่ชิง อ.สามพราน จ.นครปฐม ๓) ชุมชน บ้านหลุยส์ โชเวต์ ช.ศรีเสถียร ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม ๔) ชุมชนกองขยะหนองแขม พุทธรณชล สาย ๓ และ ๕) ชุมชนวัดนักบุญเปโตร ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม โดยสร้างคุณค่าต่อชุมชนอย่าง เข้มแข็งใน ๒ ด้าน คือ ๑) การสร้างอาชีพ (สร้างความรู้) และ ๒) การสร้างรายได้ (สร้างการเปลี่ยนแปลง) ตัวอย่างเช่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

การสร้างความรู้

๑) โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนศาสนา (คาทอลิก) ชุมชนบ้านคนตาบอด ช.ศรีเสถียร ต.ไร่ชิง อ.สามพราน จ.นครปฐม ชุมชนบ้านหลุยส์ โชเวต์ ช.ศรีเสถียร ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม ชุมชนกองขยะหนองแขม พุทธรณชล สาย ๓ และชุมชนวัดนักบุญเปโตร ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม เป็นการพัฒนาผู้นำและสมาชิกชุมชนให้มีความรู้ ความเข้าใจต่อแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของ ศาสนา สมาชิกในชุมชนสามารถนำความรู้ เข้าใจ และประสบการณ์ไปพัฒนาให้เกิดคุณค่าต่อสังคม ทำให้ ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง สู้ความยั่งยืน เป็นการสืบสานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ด้านความเชื่อของชุมชนศาสนา ตามพันธกิจงานแพร่ธรรมของสถาบัน

การสร้างการเปลี่ยนแปลง

โครงการบริการวิชาการของสถาบันทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับชุมชน/กลุ่มเป้าหมาย อาทิ

- ๑) ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำไปกำหนดนโยบาย และแผนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อพัฒนาด้านคุณธรรม/จริยธรรมในโรงเรียนคาทอลิก ซึ่งแสดงถึงอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิกได้อย่างชัดเจน เหมาะสม และ
- ๒) ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดกิจกรรมทางด้านศาสนาในโรงเรียนคาทอลิก มีการสอดแทรกองค์ความรู้ไปพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี ก่อประโยชน์ให้เกิดกับสังคมและประเทศชาติ โครงการที่ดำเนินการ อาทิ การภาวนาในชีวิตคริสตชน พิธีรับผู้ใหญ่เข้าเป็นคริสตชนคาทอลิก หลักการสอน คำสอน และประวัติศาสตร์พระศาสนจักรสากล

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

ผลการบริการวิชาการของวิทยาลัยสามารถสร้างคุณค่า (Value) แก่ผู้รับบริการ ชุมชน และสังคม ในด้านการสร้างอาชีพ (สร้างความรู้) และด้านการสร้างรายได้ (สร้างการเปลี่ยนแปลง) ส่งผลให้ผู้รับบริการสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพของตน เกิดเป็นชุมชนเข้มแข็ง

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

สถาบันควรมีการสร้างภาคีเครือข่ายการบริการวิชาการเพิ่มขึ้น อาจเป็นศิษย์เก่า องค์กรหรือหน่วยงานทางด้านศาสนาคริสต์และผู้นำชุมชน รวมถึงการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบูรณาการการเรียนการสอนกับบริการวิชาการเพื่อร่วมกันพัฒนาการบริการวิชาการของวิทยาลัยให้กว้างขวาง และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อกลุ่มผู้รับบริการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๑.๓ ผลความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาโดยคำนึงถึงการใช้นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนา สนับสนุนให้ชุมชนสร้างสังคมคุณภาพ รองรับโอกาสและความท้าทายในอนาคต (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยมุ่งเน้นการนำศาสตร์จากองค์ความรู้ที่มาจากทักษะ ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายในสถาบันเพื่อนำมาส่งเสริมและพัฒนาชุมชน/กลุ่มเป้าหมายในรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการของพื้นที่ ทำให้ชุมชน/กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ชุมชน/กลุ่มเป้าหมายเกิดความเข้มแข็งได้ด้วยตนเอง โดยได้ดำเนินการจัดโครงการบริการวิชาการโดยคำนึงถึงการใช้นวัตกรรมเพื่อ

ตอบโจทย์การพัฒนาสนับสนุนให้ชุมชนสร้างสังคมคุณภาพ รองรับโอกาสและความท้าทายในอนาคต ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ อาทิ

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ : ๑) หลักการศึกษาคาทอลิก กระบวนการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ๒) หลักจริยธรรมแบบคริสต์ ๓) ปัญหาทางจริยธรรม “กรณีศึกษา” ตามหลักจริยธรรมแบบคริสต์ (Christian Ethics) และ Child protection and safeguard และ ๔) การภาวนาในชีวิตคริสตชน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ : ๑) พิธีรับผู้ใหญ่เข้าเป็นคริสตชนคาทอลิก ๒) คำสอนและพิธีกรรมนักรู้ ๓) การวัดประเมินผล และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และ ๔) ศาสนิกสัมพันธ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ : ๑) คำสอนและพิธีกรรมนักรู้ในช่วงการระบาดของไวรัส และโรคโควิด-๑๙ ๒) ข้าพเจ้าเชื่อในพระจิตเจ้า/พระศาสนจักรฯ ๓) หลักการสอนคำสอน ๔) จริยศาสตร์การแพทย์แบบคาทอลิก และ ๕) ครู ครูคำสอน

จากการดำเนินการบริการวิชาการในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ได้ประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการ โดยคำนึงถึงการใช้นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาสนับสนุนให้ชุมชน/กลุ่มเป้าหมายสร้างสังคมคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๖, ๔.๗๑ และ ๔.๗๖ ตามลำดับ (จาก ๕ คะแนน)

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

วิทยาลัยมีการให้บริการวิชาการตามความต้องการของพื้นที่อย่างครบวงจร เริ่มจากการสำรวจความต้องการ ดำเนินการ รวมถึงการติดตามและประเมินผลอย่างมีส่วนร่วม โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการอยู่ในระดับดีมากอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ชุมชน/กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองเพิ่มขึ้น เกิดชุมชนเข้มแข็งและสามารถพึ่งตนเอง โดยการใช้นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาชุมชนในการสร้างสังคมคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. วิทยาลัยควรกำหนดกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางให้การดำเนินโครงการบริการวิชาการสามารถส่งผลการนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรมเป็นผลกระทบเชิงบวกในวงกว้างและมีแนวโน้มสูงขึ้น
๒. วิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ผลงานบริการวิชาการที่มีผลกระทบเชิงบวกในวงกว้างและสามารถนำประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม กับหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความเป็นผู้นำ

องค์ประกอบที่ ๔.๒ ผลของการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service)

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๒.๑ ผลการประเมินงานบริการวิชาการจากหน่วยงานที่ร้องขอสามารถทำให้เกิดประโยชน์ได้จริง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยมีการดำเนินโครงการบริการวิชาการที่ได้รับการร้องขอจากหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาองค์ความรู้แก่คณะผู้บริหาร คณะครูในเครือโรงเรียนคาทอลิกและคริสตชนฆราวาส เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในหน่วยงานที่ตนสังกัด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ รายละเอียดแสดงดังตาราง

โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่ร้องขอ	การนำไปใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่ร้องขอ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
๑. ภาวะผู้นำแบบพระเยซูคริสต์	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย	มีการให้ความรู้แก่ผู้บริหารให้มีความเข้าใจเรื่อง ภาวะผู้นำแบบพระเยซูเจ้า การเป็นผู้นำตามแบบอย่างของพระเยซูคริสต์ ในการตระหนักรู้ตัวตน การมองตัวเอง ที่อยู่บนพื้นฐานของความรักในการที่จะรับใช้ผู้อื่น และพร้อมที่จะให้โอกาสในการช่วยให้ตนเองได้เห็นศักยภาพของผู้อื่น เป็นสิ่งที่ดีที่พวกเรามักจะลืม เมื่อต้องเป็นผู้นำสามารถนำไปปฏิบัติได้ โดยเฉพาะการนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ ความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๘๔)
๒. หลักการศึกษาคาทอลิก กระบวนการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย	การให้ความรู้แก่ผู้บริหารให้เข้าใจเรื่อง การบริหารการศึกษาคาทอลิก : การทำงานแพร่ธรรม ประกาศข่าวดี การสอน การเป็นตัวอย่างในการดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม ด้วยจิตตารมณ์แบบพระคริสต์เจ้า เป็นการท้าทายและเชิญชวนให้ผู้บริหารที่ไม่ใช่เฉพาะเป็นนักบริหาร แต่ในฐานะผู้บริหารจะอย่างไรที่จะเปิดตา เปิดใจ ดำเนินชีวิตไม่ใช่ตามความเจริญของโลก สื่อ แต่ต้องให้รู้ทันตามความเจริญต่าง ๆ เพื่อความรอดของชีวิตและความรอดด้านจิตวิญญาณ อย่างน้อยสถานศึกษาคาทอลิก ควรเป็นแหล่ง/ฐานบ่มความดี และคุณธรรมให้แก่ครู นักเรียน และทุก ๆ คน โดยเฉพาะนำไปใช้ในโรงเรียนที่ตนเองมีหน้าที่รับผิดชอบ ความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๗๒)
๓. แนวทางการจัดการศึกษา ตามปรัชญาการศึกษาคาทอลิก ด้านคุณภาพครู	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย	เป็นการให้ความรู้แก่ผู้บริหารมีความเข้าใจเรื่อง อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและ ครูมีความเข้าใจ และทราบถึงความสำคัญของการเป็นครูในโรงเรียนคาทอลิก และทราบแนวทาง ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนคาทอลิก ซึ่งจะช่วยให้บรรดาครูมีเป้าหมายที่ตรงตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียนคาทอลิกที่ได้วางไว้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับครู นักเรียน ความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๗๒)

โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่ร้องขอ	การนำไปใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่ร้องขอ
๔. หลักจริยธรรมแบบคริสต์	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย	เป็นการให้ความรู้แก่ผู้บริหารมีความเข้าใจเรื่อง หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจริยธรรม บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารจริยธรรมในโรงเรียน การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแบบคริสต์ (Christian Ethics) ในสถานศึกษาและชุมชน กรณีศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติทางการบริหารจริยธรรม การวิเคราะห์สภาพประเด็นปัญหาด้านการบริหารจริยธรรม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองของผู้บริหารในโรงเรียนคาทอลิก และสามารถนำไปอบรมครูในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๘๓)
๕. ปัญหาทางจริยธรรม “กรณีศึกษา” ตามหลักจริยธรรมแบบคริสต์ (Christian Ethics) และ Child Protection and Safeguard	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย	เป็นการให้ความรู้แก่ผู้บริหารมีความเข้าใจเรื่อง หลักการ ความสำคัญ และแนวคิดหลักของพระศาสนจักรคาทอลิกที่มีต่อบรรดาเด็ก และเยาวชนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนคาทอลิก ทำให้บรรดาผู้บริหารมีความตระหนัก และรับผิดชอบต่อบรรดาเด็ก และเยาวชน ตลอดจนจัดเตรียมความพร้อมเมื่อเกิดปัญหาขึ้นในโรงเรียน และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันท่วงที ความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๘๓)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
พิธีรับผู้ใหญ่เข้าเป็นคริสตชนคาทอลิก	ศูนย์อบรมคริสตศาสนธรรมระดับชาติ	เป็นการให้ความรู้การสอนคริสตศาสนธรรมให้กับผู้ใหญ่ที่เข้ารับการอบรมได้มีความเข้าใจ โดยศึกษาความหมาย ที่มาของกระบวนการรับผู้ใหญ่เป็นคริสตชน ซึ่งกระบวนการรับผู้ใหญ่ที่สนใจเรียนคริสตศาสนธรรม และหากมีความพร้อมก็จะสมัครเป็นสมาชิกของพระศาสนจักรคริสตนิกายคาทอลิก ความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๕๖)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
๑. วรรณกรรมน.ยอห์น-วิวรณ์	ศูนย์อบรมคริสตศาสนธรรมระดับชาติ	เป็นการให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมงานทำให้สามารถเข้าใจ ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม และศาสนาที่มีอิทธิพลต่อการบันทึกพระวรสารฉบับที่ ๔ จดหมายทั้ง ๓ ฉบับของนักบุญยอห์น ตลอดจนหนังสือวิวรณ์ และอธิบายปัญหาเกี่ยวกับผู้นิพนธ์เจตนา เนื้อหาสาระ ของพระวรสารนักบุญยอห์น และสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับในห้องเรียน ไปแบ่งปันให้กับผู้ร่วมงานได้อย่างชัดเจน และถูกต้อง ความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = ๔.๔๒)
๒. การภาวนาในชีวิตคริสตชน	ศูนย์อบรมคริสตศาสนธรรมระดับชาติ	เป็นการให้ความรู้แก่บรรดาผู้ฟังบรรยาย เรื่องศึกษาความหมาย ความสำคัญของการภาวนาของคริสตศาสนา บอกวิธีการ รูปแบบ และจุดมุ่งหมายของการภาวนาแบบคริสต์ (คาทอลิก) ตระหนัก

โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่ร้องขอ	การนำไปใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่ร้องขอ
		ถึงประโยชน์ ความสำคัญของการภาวนาและสามารถปฏิบัติภาวนาได้ด้วยความตั้งใจ เชื้อมั่นและศรัทธา ความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๕๙)
๓. คำสอนและพิธีกรรมนำ รู้ในช่วงการระบาดของ ไวรัส และโรคโควิด - ๑๙	ศูนย์อบรมคริสตศาสน ธรรมระดับชาติ	ทำให้ได้รับองค์ความรู้ด้านคำสอน และพิธีกรรมในช่วงโควิด-๑๙ สามารถเข้าใจบทบาท หน้าที่ของตนเองที่มีต่อสังคมส่วนรวมมากยิ่งขึ้น รวมทั้งบทความนี้มีความทันสมัย ใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย ไม่น่าเบื่อ กะทัดรัด ชวนให้ติดตาม มีเนื้อหาสาระที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์จริง และเชื่อมโยงคำสอนนำไปสู่การปฏิบัติศาสนกิจ ในชีวิตคริสตชนได้อย่างดี ความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๖๕)
๔. ประวัติศาสตร์พระ ศาสนจักรสากล	ศูนย์อบรมคริสตศาสน ธรรมระดับชาติ	ทำให้ผู้เข้ารับบริการได้รับองค์ความรู้ ความเข้าใจ ความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ การกำเนิดของพระศาสนจักรตั้งแต่สมัยแรกเริ่มจนถึงปัจจุบัน เข้าใจวิวัฒนาการต่าง ๆ ตลอดจนผู้เข้ารับบริการสามารถประยุกต์เรื่องราวที่เกิดขึ้นในพระศาสนจักร เพื่อใช้เป็นบทเรียนในการดำเนินชีวิตที่ดี และเกิดความตระหนักถึงคุณค่าชีวิตศาสนาในตนเองมากขึ้น รวมทั้งสามารถนำไปถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้ ความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๕๑)
๕. ข้าพเจ้าเชื่อในพระเจ้า เจ้า/พระศาสนจักรฯ	ศูนย์อบรมคริสตศาสน ธรรมระดับชาติ	ผู้เข้ารับบริการสามารถเข้าใจบทบาทหน้าที่ใช้ในพิธีกรรมอย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น เป็นการให้ความหมายที่ถูกต้องและความชัดเจนในการภาวนา รวมถึงการได้รับการฟื้นฟูด้านความเชื่อที่แท้จริง ตลอดจนสามารถเข้าใจถึงความหมายของชีวิตนิรันดร และการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง ความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = ๔.๔๐)
๖. หลักการสอนคำสอน	ศูนย์อบรมคริสตศาสน ธรรมระดับชาติ	เป็นการให้ความรู้แก่บรรดาผู้ฟังบรรยาย ผู้รับบริการมีความเข้าใจ เรื่องความหมาย ที่มา องค์ประกอบ ความสำคัญของพระบัญญัติ ๑๐ ประการ และสรุปสาระสำคัญ ประโยชน์และคุณค่าของ “การสอนคำสอน” พร้อมทั้งตระหนักถึงหน้าที่ของมนุษย์ต่อพระเจ้า หน้าที่ต่อตนเอง และหน้าที่ต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน ความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = ๔.๖๘)
๗. ครู ครูคำสอน	ศูนย์อบรมคริสตศาสน ธรรมระดับชาติ	ผู้รับบริการมีความรู้ความเข้าใจบทบาท หน้าที่ของครูคำสอนตามหลักการทางด้านชีวิตฝ่ายจิต การเป็นหนึ่งเดียวกับพระศาสนจักร ความตั้งใจในการรับใช้เพื่อนมนุษย์เพื่อความรอดพ้น การเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนคริสตชน การดำเนินชีวิตตามหลักคริสต์ศาสนา ความพึงพอใจอยู่ในอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = ๔.๔๘)

จากการดำเนินการบริการวิชาการในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ได้ประเมินผลความพึงพอใจจากหน่วยงานที่ร้องขอและสามารถทำให้เกิดประโยชน์ได้จริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐, ๔.๕๗ และ ๔.๕๐ ตามลำดับ (จาก ๕ คะแนน) ส่วนผลการประเมินการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ วิทยาลัยได้ให้หน่วยงานภายนอกทั้ง ๒ แห่ง ได้แก่ สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทยและศูนย์อบรมคริสตศาสนธรรมระดับชาติ เขียนบรรยายผลการนำความรู้ที่ได้รับหลังจากการจัดกิจกรรม (ไม่ประเมินด้วยแบบวัดและประเมินผล) ซึ่งผลการประเมินบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการทุกปี และนำข้อมูลจากการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน/กลุ่มเป้าหมายที่จะส่งเสริมให้วิทยาลัยได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง สร้างคุณค่าให้กับชุมชน/กลุ่มเป้าหมาย และสะท้อนความเชี่ยวชาญการดำเนินงานในประเด็นที่ดำเนินการได้ และสามารถขยายการให้บริการในพื้นที่อื่นที่ร้องขอให้วิทยาลัยช่วยดำเนินโครงการต่อไป รายละเอียดผลการประเมินของหน่วยงานภายนอก ดังตาราง

หน่วยงานที่ร้องขอ	ผลการนำไปใช้ประโยชน์
๑) สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย	จากการที่สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทยร่วมมือกับวิทยาลัยแสงธรรม ในการบริการวิชาการแก่สังคมต่อกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สภาการศึกษาคาทอลิกได้เล็งเห็นผลของการเข้าร่วมงานบริการวิชาการของวิทยาลัยแสงธรรม ซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้ทางด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก การเข้าใจถึงแก่นแท้ของการจัดการศึกษาคาทอลิกซึ่งพัฒนาให้เยาวชนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ รวมถึงการพัฒนาภาวะผู้นำของตนในการเป็นผู้รับใช้ตามแนวทางของคริสตศาสนา ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมากในการจัดการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก
๒) ศูนย์อบรมคริสตศาสนธรรมระดับชาติ	การที่ศูนย์อบรมคริสตศาสนธรรมระดับชาติ ได้ร่วมกับวิทยาลัยแสงธรรม จัดการบริการวิชาการแก่บรรดาคริสตชนฆราวาสซึ่งเป็นการแบ่งปันองค์ความรู้ทางด้านศาสนาคริสต์ หลักข้อความเชื่อ ประวัติศาสตร์ของพระศาสนจักร พระคัมภีร์ ข้อคำสอนต่าง ๆ ของพระศาสนจักร ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ต่าง ๆ กับผู้เข้าร่วมเป็นอย่างมาก โดยผู้เข้าร่วมสามารถนำไปใช้ในการทำงานที่ตนรับผิดชอบ หรือไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของตนเอง ซึ่งทางศูนย์คริสตศาสนธรรมระดับชาติ เห็นว่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมไม่มากนัก

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

วิทยาลัยดำเนินโครงการบริการวิชาการที่ได้รับการร้องขอทำให้คณะผู้บริหาร คณะครูในเครือโรงเรียนคาทอลิกและคริสตชนฆราวาส สามารถพัฒนาองค์ความรู้และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในหน่วยงานที่ตนสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

การบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service) ที่ร้องขอมาจากองค์กรหรือหน่วยงานของวิทยาลัย มีจำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

วิทยาลัยควรมีการส่งเสริม/พัฒนาการดำเนินโครงการบริการวิชาการที่ได้รับการร้องขอจากหน่วยงานภายนอก มีการกำกับมาตรฐานคุณภาพการบริการวิชาการ และนำผลการประเมินการรับบริการของหน่วยงานนั้น ๆ มาจัดทำแผนปรับปรุงการให้บริการวิชาการในปีถัดไปอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้มีประสิทธิภาพการทำงานที่เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การหามาตรการหรือช่องทางการประชาสัมพันธ์พันธกิจและการดำเนินงานของวิทยาลัยเพื่อให้เป็นที่รู้จักของกลุ่มคน หน่วยงาน หรือชุมชนให้เพิ่มมากขึ้น รวมถึงการสร้างเครือข่ายในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อขยายการบริการวิชาการที่ได้รับการร้องขอจากหน่วยงานหรือชุมชนให้มากขึ้น

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๒.๒ ผลงานบริการวิชาการสามารถสร้างคุณค่า (Value) โดยพิจารณาจากผลที่คาดว่าจะได้รับจากผลการบริการวิชาการนั้น ๆ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ) ได้แก่

(๑) การบริการวิชาการที่มีค่าตอบแทน (In Cash) คือ การสร้างคุณค่าพิจารณาผ่านค่าใช้จ่าย มูลค่ารายได้

(๒) การบริการวิชาการแบบให้เปล่า (In Kind) คือ การสร้างคุณค่าที่ไม่เน้นมูลค่าและรายได้ เน้นการสร้างความผูกพันต่อองค์กร ก่อให้เกิดวัฒนธรรมองค์กร องค์กรความรู้ใหม่ ตลอดจนเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยร่วมกับคณะดำเนินการจัดโครงการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service) ใน ๒ ชุมชน/กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ๑) กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก และ ๒) กลุ่มคริสตชนฆราวาส มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพของตน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ผลงานบริการวิชาการสามารถสร้างคุณค่า (Value) ในแบบ ๑) In Cash คือ การสร้างคุณค่าพิจารณาผ่านการเปลี่ยนแปลง และ ๒) In Kind คือ การสร้างคุณค่าที่ไม่เน้นมูลค่า/รายได้ อาทิ การสร้างความผูกพันต่อองค์กรการเกิดวัฒนธรรมองค์กร หรือองค์กรความรู้ใหม่ รายละเอียด แสดงดังตารางข้างล่าง

ชุมชนเป้าหมาย	ผลการบริการวิชาการ	คุณค่าที่ได้รับ
๑) กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก	In Cash	บรรดาผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนคาทอลิกที่ตนรับผิดชอบ โดยมีการจัดอบรมคณะครูในโรงเรียนถึงแนวทางการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก กิจกรรมที่ส่งเสริม

ชุมชนเป้าหมาย	ผลการบริการวิชาการ	คุณค่าที่ได้รับ
		คุณธรรม จริยธรรมที่ดีต่อประเทศชาติและสังคมไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ความรับผิดชอบของคณะครู ส่งผลต่อนักเรียนที่ได้รับการอบรมในแต่ละกิจกรรม
	In Kind	การที่ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกเข้าร่วมในงานบริการวิชาการที่จัดขึ้นนั้น ทำให้ได้รับองค์ความรู้ใหม่ เข้าใจถึงบริบทในการจัดการศึกษาคาทอลิก และเกิดความเข้าใจถึงแก่นแท้ของการจัดการศึกษาคาทอลิก คือ การพัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตามแนวทางของคริสตศาสนา ตลอดจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถส่งต่อให้กับผู้ร่วมงานของตนได้อย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม
๒) กลุ่มคริสตชนฆราวาส	In Cash	กลุ่มคริสตชนฆราวาสที่เข้าร่วมงานบริการวิชาการ มีหลายกลุ่มคน เช่น คุณครู คุณหมอ พยาบาล ครูคำสอน นักดนตรี ฯลฯ นั้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในอาชีพการงานของตน เกิดการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมของบุคคลในทุกอาชีพ อาทิ นำไปแบ่งปันความรู้แก่นักเรียน แต่งเพลงทางด้านศาสนา ซึ่งเป็นคุณค่าทางจิตใจแก่ผู้ที่ได้รับ
	In Kind	กลุ่มคริสตชนฆราวาสเกิดความตระหนักในศาสนาคริสต์ที่ตนนับถือ ก่อให้เกิดความเข้าใจ ความรัก ความผูกพันที่มีต่อศาสนา และส่งผลให้หลักศาสนานั้นเป็นหลักยึดเหนี่ยวในชีวิตของตน ก่อให้เกิดความเข้าใจในด้านคริสต์ศาสนามากขึ้น

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินงานของวิทยาลัยเน้นการให้บริการวิชาการแบบให้เปล่าที่ก่อให้เกิดการสร้างคุณค่า (In Kind) ส่วนการบริการวิชาการที่มีค่าตอบแทน (In Cash) มีจำนวนน้อยเนื่องจากเป็นสถาบันที่ดำเนินงานตามพันธกิจในการให้บริการทางวิชาการที่เน้นหลักปรัชญาและจริยธรรมบนพื้นฐานคำสอนของคริสตศาสนา

ข้อเสนอแนะ

๑. วิทยาลัยควรกำหนดกลยุทธ์การสร้างรายได้จากผลงานบริการวิชาการ/ความมีศักยภาพของอาจารย์ ในลักษณะการว่าจ้างจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก อาทิ การเป็นที่ปรึกษาด้านศาสนา/การบริการวิชาการด้านภาษา/การเผยแพร่คำสอนทางคริสต์ศาสนา

๒. วิทยาลัยควรใช้ความรู้ความสามารถตามความเชี่ยวชาญร่วมกับชุมชน/สังคมเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ภายในชุมชน โดยการกำหนดกิจกรรม/โครงการร่วมกับบุคคล ชุมชน หรือ หน่วยงานในพื้นที่ทั้งภาครัฐและเอกชน สะท้อนถึงการแก้ไขปัญหา การลดปัญหา หรือการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน/สังคมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔.๒.๓ ผลการประเมินการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service)
 โดยคณะกรรมการวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยมีการกำกับติดตามการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการ โดยคณะกรรมการดำเนินงาน ตามพันธกิจด้านบริการวิชาการแก่สังคม ประกอบด้วยผู้บริหาร (รองอธิการฝ่ายวิชาการ) และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการบริการวิชาการของแต่ละหน่วยงานของสถาบัน ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย จัดทำแผน กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและรายงานผู้บริหารวิทยาลัยต่อไป

ผลการประเมินความสำเร็จของแผนการบริการวิชาการของวิทยาลัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ได้ร้อยละของความสำเร็จของตัวชี้วัดของแผนฯ เท่ากับ ๑๐๐ ๘๓.๓๓ และ ๙๐ ตามลำดับ และมีแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาด้านการบริการวิชาการของสถาบันในอนาคต โดยมีจุดเน้นไปที่โครงการสำคัญ ๆ ในพื้นที่เป้าหมาย และมีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการดำเนินงานฯ มาร่วมการจัดทำแผนบริการวิชาการในปีต่อๆ มาด้วย รายละเอียดดังตาราง

ปีการศึกษา	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิชาการ	การดำเนินการตามข้อเสนอแนะ
๒๕๖๒	ควรขยายกลุ่มเป้าหมายให้มีความหลากหลายมากขึ้น	วิทยาลัยได้ประชาสัมพันธ์เพื่อขยายประเด็นการให้ความรู้ในหัวข้องานบริการวิชาการให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น
๒๕๖๓	การบริการวิชาการของวิทยาลัย ควรสนับสนุนให้คณาจารย์นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยให้มากขึ้น และมีการแบ่งปันองค์ความรู้แก่นักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น	คณะกรรมการวิชาการได้จัดทำแผนบริการวิชาการเพื่อให้อาจารย์นำผลการดำเนินงานของโครงการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปแบ่งปันกับนักศึกษา ต่อไป
๒๕๖๔	ควรมีการประชาสัมพันธ์งานบริการวิชาการของวิทยาลัยอย่างแพร่หลาย เพื่อผู้ที่สนใจจะสามารถเข้าร่วมงานบริการวิชาการได้มากขึ้น	ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยแสงธรรมได้จัดการประชาสัมพันธ์งานบริการวิชาการให้รวดเร็วขึ้น และเปิดรับผู้ที่สนใจเข้าร่วมงานบริการวิชาการมากขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการเข้าร่วมงานบริการวิชาการของวิทยาลัย

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

วิทยาลัยโดยคณะกรรมการวิชาการมีการกำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะการดำเนินการบริการวิชาการเพื่อการปรับปรุงและรายงานผู้บริหารสถาบันต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. วิทยาลัยโดยคณะกรรมการวิชาการควรมีระบบ/กลไกการกำกับติดตามผลการบริการวิชาการของทุกคณะเพื่อให้การทำงานมีจุดหมายในทิศทางเดียวกัน

๒. วิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับการบูรณาการงานบริการวิชาการแบบสู่สาธารณะและแบบเฉพาะกับพันธกิจหลัก โดยควรกำหนดตัวชี้วัดและวิธีการประเมินความสำเร็จของการบริการวิชาการทั้ง ๒ รูปแบบให้ชัดเจน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการบริการวิชาการให้มีประสิทธิภาพ และมีผลกระทบที่เป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการและชุมชนมากขึ้น

ด้านที่ ๕ ผลของการประกันคุณภาพภายใน

องค์ประกอบที่ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ระบบประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๑.๑ ผลการประกันคุณภาพภายใน ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษาสามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาได้ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

๑) วิทยาลัยมีกระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (IQA) ประจำปีการศึกษา โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นเกณฑ์ประเมินฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ซึ่งผลการดำเนินงานมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก โดยผลคะแนนเฉลี่ยมีแนวโน้มไม่คงที่ แสดงดังตารางข้างล่าง

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑) การผลิตบัณฑิต	๔.๓๙ (ดี)	๔.๑๙ (ดี)	๔.๓๙ (ดี)
๒) การวิจัย	๕.๐๐ (ดีมาก)	๔.๙๕ (ดีมาก)	๔.๖๗ (ดีมาก)
๓) การบริการวิชาการ	๕.๐๐ (ดีมาก)	๕.๐๐ (ดีมาก)	๔.๐๐ (ดี)
๔) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	๕.๐๐ (ดีมาก)	๔.๐๐ (ดี)	๕.๐๐ (ดีมาก)
๕) การบริหารจัดการ	๔.๕๘ (ดีมาก)	๔.๘๘ (ดีมาก)	๔.๘๙ (ดีมาก)
ภาพรวม	๔.๖๗ (ระดับดีมาก)	๔.๕๗ (ระดับดีมาก)	๔.๕๙ (ระดับดีมาก)

๒) ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ วิทยาลัยมีผลการดำเนินงานของปัจจัยนำเข้า กระบวนการและปัจจัยผลลัพธ์ โดยผลคะแนนเฉลี่ยมีแนวโน้มขึ้นลง แสดงดังตารางข้างล่าง

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑) ปัจจัยนำเข้า (Input)	๔.๓๙ (ดี)	๔.๓๙ (ดี)	๔.๕๕ (ดีมาก)
๒) กระบวนการ (Process)	๔.๘๖ (ดีมาก)	๔.๗๑ (ดีมาก)	๔.๘๑ (ดีมาก)
๓) ปัจจัยผลลัพธ์ (Output)	๔.๕๑ (ดีมาก)	๔.๔๓ (ดี)	๔.๐๐(ดี)
ภาพรวม	๔.๖๗ (ระดับดีมาก)	๔.๕๗ (ระดับดีมาก)	๓.๙๐ (ระดับดี)

๓) ในทุกปีการศึกษาวิทยาลัยนำผลการประเมินคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพรายงานต่อสภาวิทยาลัย รวมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา กำหนดโครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระยะเวลา และหน่วยงานที่รับผิดชอบ ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัยเช่นเดียวกัน เพื่อไปพัฒนาคุณภาพการบริหารตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา สร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา เตรียมบุคลากรผู้นำในคริสต์ศาสนานิกายโรมันคาทอลิกที่เรียกว่า “พระสงฆ์ (บาทหลวง) นักบวช และครูคำสอน” ให้เป็นผู้ที่เพียบพร้อมด้วยความรู้พื้นฐานของหลักปรัชญาจริยศาสตร์ คำสอนขององค์พระเยซูคริสตเจ้าให้เป็นผู้มีจริยธรรม พร้อมทั้งมีความสามารถเพื่อรับใช้สังคมศาสนาคริสต์ และประเทศชาติให้มั่นคงและเจริญก้าวหน้า

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

วิทยาลัยสามารถรักษาระดับผลการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร คณะ และสถาบันทั้งสามปีการศึกษา และผลการดำเนินการของปัจจัยนำเข้า กระบวนการและปัจจัยผลลัพธ์มีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

วิทยาลัยอาจสร้างความท้าทายเพื่อการพัฒนาผลการดำเนินงานแบบก้าวกระโดด โดยพิจารณาประเมินตนเองตามแนวทางของเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) เพื่อค้นหาโอกาสในพัฒนาการบริหารจัดการของสถาบันและคณะให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๑.๒ ผลการประกันคุณภาพภายในจากการดำเนินการประกันภายในโดยสถาบันอุดมศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ระดับหลักสูตร คณะ และสถาบันให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ โดยมีผลการดำเนินการ แสดงดังตารางข้างล่าง

การดำเนินการ		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สาขาวิชา	ปรัชญาและศาสนา	๓.๗๙ (ดี)	๓.๗๙ (ดี)	๓.๗๙ (ดี)
	เทววิทยา	๓.๘๐ (ดี)	๓.๗๙ (ดี)	๓.๘๐ (ดี)
	คริสตศาสนศึกษา	๓.๗๔ (ดี)	๓.๗๒ (ดี)	๓.๗๓ (ดี)
	เทววิทยาจริยธรรม (ป.โท)	๓.๘๒ (ดี)	๓.๘๑ (ดี)	๓.๘๐ (ดี)
คณะ	มนุษยศาสตร์	๔.๙๐ (ดีมาก)	๔.๙๑ (ดีมาก)	๔.๘๓ (ดีมาก)
	ศาสนศาสตร์	๔.๗๒ (ดีมาก)	๔.๗๐ (ดีมาก)	๔.๖๔ (ดีมาก)
สถาบัน	วิทยาลัยแสงธรรม	๔.๖๒ (ดีมาก)	๔.๕๙ (ดีมาก)	๔.๖๗ (ดีมาก)

จากตารางพบว่าผลการประเมินคุณภาพภายในของหลักสูตร คณะ และสถาบันมีแนวโน้มรักษาระดับการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินของสาขาวิชาอยู่ในระดับดีทั้ง ๓ ปีการศึกษา ส่วนผลการประเมินของคณะและสถาบันอยู่ในระดับดีมากทั้ง ๓ ปีการศึกษา หลังจากนั้นวิทยาลัยได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินฯ ในแต่ละปีการศึกษารายงานต่อสภาวิทยาลัย เพื่อจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ของวิทยาลัยในปีถัดไป โดยมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) หรือกระบวนการ PDCA ที่สอดคล้องกับเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายชัดเจน มีการควบคุม กำกับติดตาม และตรวจสอบคุณภาพของหน่วยงานภายในวิทยาลัยให้ได้มาตรฐานตามที่เป้าหมายที่กำหนด มีหน่วยงานสนับสนุนที่คอยขับเคลื่อนกลไกการดำเนินงานตามแผน ทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทั้งหมดและมีผลที่เกิดจากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมในทุกปีการศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ ของยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยในปีการศึกษาถัดไป

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

ผลการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรอยู่ในระดับดี ส่วนคณะและสถาบันอยู่ในระดับดีมากทั้ง ๓ ปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรและคณะควรใช้มาตรฐานการตรวจประเมินของผู้ประเมินที่ใกล้เคียงกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. วิทยาลัยควรนำผลการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาระบบและกลไกการทำงานของบุคลากรทุกระดับ มีการจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) และกำกับให้มีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นรูปธรรม

๒. วิทยาลัยควรใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทั้งระดับหลักสูตรและระดับสถาบันนำมาจัดทำแผนผลักดัน มีการทบทวนการกำหนดค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ท้าทายเพื่อให้เกิดคุณภาพการประเมินที่อยู่ในระดับสูงขึ้น

๓. วิทยาลัยควรส่งเสริมให้ใช้ระบบที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลที่สามารถประกันคุณภาพได้ตั้งแต่ระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน อาทิ ระบบ AUN-QA ระบบ EdPEX

ข้อเสนอแนะ

วิทยาลัยควรมีระบบและกลไกการใช้มาตรฐานการตรวจประเมินของผู้ประเมินที่ใกล้เคียงกัน เพื่อให้ผลการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรและคณะมีความเที่ยงตรงมากขึ้น รวมถึงมีการเทียบเคียง (Benchmark) กับสถาบันอุดมศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๑.๓ ผลของการบริหารงานประกันคุณภาพภายในที่เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

การประกันคุณภาพภายใน (IQA) เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการควบคุมดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ โดยมีแนวทางการจัดกระบวนการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ได้แก่ การวางแผน (Plan) การดำเนินการและเก็บข้อมูล (Do) การประเมินคุณภาพ (Check) และการเสนอแนวทางการปรับปรุง (Act) ซึ่งวิทยาลัยมีผลของการบริหารงานประกันคุณภาพภายในทั้ง ๓ ระดับ ไม่ว่าจะระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป แสดงดังตาราง

การดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ร้อยละของหลักสูตรที่ได้คุณภาพระดับดีขึ้นไป (๓.๐๑ ขึ้นไป)	๑๐๐.๐๐ (๔ หลักสูตร)	๑๐๐.๐๐ (๔ หลักสูตร)	๑๐๐.๐๐ (๔ หลักสูตร)
ร้อยละของคณะที่มีผลการดำเนินงานระดับดีมาก (๔.๕๑ ขึ้นไป)	๑๐๐.๐๐ (๒ คณะ)	๑๐๐.๐๐ (๒ คณะ)	๑๐๐.๐๐ (๒ คณะ)
คะแนนประเมินของสถาบัน (ดีมาก = ๔.๕๑ ขึ้นไป)	ดีมาก (๔.๖๒)	ดีมาก (๔.๕๙)	ดีมาก (๔.๖๗)

จากผลของการบริหารงานประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพแสดงให้เห็นวิธีการทำงานของบุคลากรในวิทยาลัยที่มีระบบการทำงานที่มีคุณภาพ มีรูปแบบตามวงจรของ Deming Cycle คือ PDCA กลายเป็นวัฒนธรรมในการทำงาน รูปแบบและการทำงานที่คล้ายกันและเหมือนกันก็จะเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในสถาบันได้ นอกจากนี้ วิทยาลัยยังมีโครงการที่ส่งเสริมให้บุคลากรภายในมีส่วนร่วมด้านประกันคุณภาพการศึกษา มีการเชื่อมโยงงานประกันคุณภาพการศึกษา การวางแผน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร คณะและสถาบัน นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการวิทยาลัยต่อไป

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

วิทยาลัยมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาระบบและกลไกการทำงานของบุคลากรทุกระดับ มีการจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. วิทยาลัยควรมีระบบและกลไกเกี่ยวกับระบบการทำงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อทำให้เกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพภายใน และมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ให้กับบุคลากรของสถาบัน

๒. วิทยาลัยควรมีการรักษาแนวโน้มของผลการดำเนินการตามพันธกิจ เป้าหมายของแผนพัฒนาสถาบันอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการขับเคลื่อนวัฒนธรรมคุณภาพภายในของสถาบันที่สำคัญเพิ่มขึ้น เพื่อให้มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ให้สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของสถาบัน

๓. วิทยาลัยควรมีการนำวัฒนธรรมคุณภาพภายในที่เป็นผลของการบริหารงานประกันคุณภาพภายในที่มีความโดดเด่นมาพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เป็นที่ยอมรับ และ/หรือแสดงความเป็นผู้นำของสถาบันการพัฒนาเชิงพื้นที่ต่อไป

องค์ประกอบที่ ๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรทั้งหมดของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๒.๑ ผลของการนำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรไปใช้ปรับปรุง พัฒนา และบริหารจัดการ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ แสดงดังตาราง

ปีการศึกษา	การบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม (ค่าเฉลี่ย)	จำนวนหลักสูตรที่มีระดับคุณภาพดี
๒๕๖๒	๓.๗๙ (ดี)	๔ (จาก ๔ หลักสูตร)
๒๕๖๓	๓.๗๘ (ดี)	๔ (จาก ๔ หลักสูตร)
๒๕๖๔	๓.๗๘ (ดี)	๔ (จาก ๔ หลักสูตร)

วิทยาลัยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับสถาบัน ซึ่งวิทยาลัยมีกระบวนการกำกับ ติดตามหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน โดยนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และข้อเสนอแนะจากสภาวิทยาลัย มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ระดับหลักสูตร กำหนดโครงการ/กิจกรรม เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยกำหนดให้คณะกำกับติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลเป็นระยะ ๖ และ ๙ เดือนต่อไป

นอกจากนั้น วิทยาลัยยังมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดความเข้าใจในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน อาทิ กิจกรรมสัมมนาวิชาการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการดำเนินงานและการรายงานผลของแต่ละหลักสูตร และเป็นแนวทางสำหรับเขียนรายงานการประเมินตนเองในระดับหลักสูตร ในระดับคุณภาพที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ กิจกรรมสัมมนา เรื่อง การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อีกทั้งสำนักประกันคุณภาพการศึกษายังพัฒนาเครื่องมือในการบริการหลักสูตร เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร อาทิ ปฏิทินการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รูปแบบของวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รูปแบบของแบบประเมินในตัวเองชี้รายงาน ระดับหลักสูตร ตารางความเชื่อมโยงระหว่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์ผู้เรียน (DOE) และรูปแบบของรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่สอดคล้องกับ มคอ.๗

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
- ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีทั้ง ๓ ปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. วิทยาลัยควรกำกับติดตามแผนการพัฒนาอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิปริญญาเอกอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุเป้าหมายและเป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร

๒. วิทยาลัยควรนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพสูง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based Education) และกำหนดรายวิชา/สาระรายวิชาให้ทันสมัยสอดคล้องกับกระแสการพัฒนาประเทศ/สังคมโลก อาทิ หลักสูตร WIL (Work Integrated Learning) และ หลักสูตร CWIE (Cooperative and Work Integrated Education)

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๒.๒ หลักสูตรได้รับการรับทราบจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือการรับรองจากสภาวิชาชีพ (กรณีมีสภาวิชาชีพ) (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยมีการกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรทั้งหมดที่เปิดสอนให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) โดยคณะกรรมการบริหารวิชาการของวิทยาลัย หลักสูตรทุกหลักสูตรมีการกลั่นกรองจากสภาวิชาการ ผ่านการอนุมัติหลักสูตรจากสภาวิทยาลัย และผ่านการรับทราบหลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และหลักสูตรที่ต้องผ่านการรับรองจากสภาวิชาชีพจำนวน ๑ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาคริสตศาสนศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี) ผลการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ แสดงดังตาราง

ปีการศึกษา	จำนวนหลักสูตรทั้งหมด	จำนวนหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์	จำนวนหลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากสภาวิชาชีพ
๒๕๖๒	๔	๔	๑
๒๕๖๓	๔	๔	๑
๒๕๖๔	๔	๔	๑

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
 ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

จุดเด่น

วิทยาลัยมีการกำกับติดตามหลักสูตรให้ได้รับทราบการดำเนินงานจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกหลักสูตร และได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. วิทยาลัยควรกำกับดูแลคุณภาพของหลักสูตรให้มีการดำเนินงานพัฒนาตามแผนปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาในแต่ละปีการศึกษา รวมทั้งให้มีการรับทราบจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องและทันเวลา

๒. วิทยาลัยควรกำหนดแผนบริหารความเสี่ยง ตลอดจนมีแนวปฏิบัติในการกำกับติดตามการ ดำเนินงานระดับหลักสูตร โดยเฉพาะคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรมีการวางแผนและ เตรียมการการทำผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

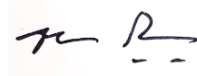



ประเด็นการพิจารณาที่ ๕.๒.๓ หลักสูตรได้รับการรับรองจากองค์กรรับรองคุณภาพในระดับ นานาชาติ (International Accreditation Bodies) (ถ้ามี) (ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพของ สมศ.
 ไม่ประเมินเนื่องจากสถาบันไม่มีการดำเนินการ (N/A)

๓. รายนามคณะผู้ประเมินและคำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

คณะผู้ประเมินได้ประเมินวิทยาลัยแสงธรรม เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โดยมีคณะผู้ประเมิน ภายนอก ประกอบด้วย

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. รองศาสตราจารย์ ธีระดา ภิญโญ	ประธานคณะผู้ประเมิน ภายนอก	
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม	กรรมการคณะผู้ประเมิน	
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.อนามัย นาอุดม	กรรมการคณะผู้ประเมิน	
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญยปรีณ ทองสามสี	กรรมการและเลขานุการ คณะผู้ประเมิน	

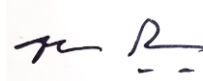
คำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดอ่อน/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาในอนาคต

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ธีระดา ภิญโญ)

ประธานกรรมการผู้ประเมิน

วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖



ที่ วส 087/2566

วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ.2566

เรื่อง ผลการพิจารณา (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา

เรียน ประธานคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก วิทยาลัยแสงธรรม (รองศาสตราจารย์ วีระดา ภิญโญ)

ตามที่วิทยาลัยแสงธรรม ได้รับ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา ที่ผ่านการตรวจสอบและลงนามรับรองจากผู้ประเมินแล้ว เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ.2566 จากคณะผู้ประเมิน สมศ. ประกอบกับคณะผู้ประเมินได้นำเสนอผลด้วยวาจา เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

วิทยาลัยแสงธรรม ได้พิจารณา(ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษาแล้ว เห็นชอบและยอมรับผลการประเมินตาม (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(บาทหลวงวีรพล กอบวิทยากุล)

อธิการบดีวิทยาลัยแสงธรรม

โทรศัพท์ 0-2429-0100

โทรสาร 0-2429-0819

E-mail saengthamcollege@gmail.com